IES Valverde de Lucerna

Propuesta Curricular ESO

Curso 2022-23

25-1-2023

ÍNDICE

A. Metas de la actividad educativa del centro 3

A.1. Objetivos de la etapa 3

A.2. Competencias clave y descriptores operativos que identifican el Perfil de salida. 3

B. Contribución al logro de las metas de los dos planos de intervención del centro 4

B.1. Mapas de relaciones competenciales de las materias que integran la oferta educativa del centro en la eso. 4

B.2. Análisis de la contribución de dichas materias al desarrollo competencial del alumnado. 14

B.3. Actuaciones generales vinculadas a la organización y el funcionamiento del centro 14

B.4. Actividades complementarias y extraescolares organizadas desde el centro. 15

B.5. Desarrollo de los contenidos transversales 16

C. Criterios para determinar la promoción y titulación del alumnado 17

C.1. Vinculación de los objetivos de etapa con el Perfil de Salida. 18

C.2. Mapas de relaciones criteriales de la materias de cada curso que integran la oferta educativa 18

C.3. Asignación del peso de los criterios de evaluación vinculados a los descriptores operativos. 34

C.4. Criterios de promoción del alumnado y procedimiento a seguir los equipos docentes para la toma de esta decisión. 36

C.5. Criterios de titulación del alumnado y procedimiento a seguir por los equipos docentes para la toma de esta decisión. 37

D. Directrices, orientaciones y criterios para la elaboración de las programaciones didácticas. 38

D.1. Diseño y puesta en práctica de la evaluación inicial 38

D.2. Orientaciones para el tratamiento de los criterios de evaluación y los contenidos 38

D.3. Orientaciones para la incorporación de los contenidos trasversales 39

D.4. Metodología didáctica de centro 39

D.5. Criterios para la realización de Proyectos Significativos 40

D.6. Criterios para la selección de materiales y recursos de desarrollo currícular 41

D.7. Directrices para la evaluación de los aprendizajes 43

D.8. Criterios para la información a las familias sobre los resultados de la evaluación del alumnado 43

D.9. Directrices para el establecimiento, organización y desarrollo de medidas de refuerzo, planes de refuerzo y planes de recuperación 44

D.10. DirectriCes para el establecimiento, organización y desarrollo de planes de enriquecimiento curricular. 45

D.11. Orientaciones para el diseño y puesta en práctica de SITUACIONES DE APRENDIZAJE. 46

D.12. Directrices para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente 46

E. Procedimiento para la evaluación de la propuesta curricular 46

F. Constancia de aprobación por el claustro y consulta al consejo escolar 47

ANEXO I. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE CADA MATERIA 48

ANEXO II. INFORME PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN INDIVIDUAL 48

ANEXO III.I PLANES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN 48

ANEXO III.II PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN INDIVIDUAL 48

ANEXO IV. RELACIÓN DEL ALUMNADO DEL PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN INDIVIDUAL 48

ANEXO V. COMUNICACIÓN DE CONFORMIDAD DE PADRES Y TUTORES LEGALES RESPECTO A LAS NECESIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO 48

ANEXO VI. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE 48

ANEXO VII. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR 48

A. METAS DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO

Las metas hacia las que debe orientarse la actividad educativa se refieren a los grandes logros que el alumnado debe adquirir al finalizar la etapa, es decir, **objetivos y competencias clave**.

A.1. OBJETIVOS DE LA ETAPA

De acuerdo con lo regulado en el Decreto 39/2002, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla y León, en su artículo 6:

Artículo 6. Objetivos de la etapa. Los objetivos de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León son los establecidos en el ***artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo*** *y en el* ***artículo 7 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo****, y además los siguientes: (*ver Anexo II: referencias legislativas*)*

a) *Conocer, analizar y valorar los aspectos de la cultura, tradiciones y valores de la sociedad de Castilla y León.*
b) *Reconocer el patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y oportunidad de desarrollo para el medio rural, protegiéndolo, y apreciando su valor y diversidad.*
c) *Reconocer y valorar el desarrollo de la cultura científica en la Comunidad de Castilla y León indagando sobre los avances en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología y su valor en la transformación y mejora de su sociedad, de manera que fomente la iniciativa en investigaciones, responsabilidad, cuidado y respeto por el entorno*

A.2. COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS QUE IDENTIFICAN EL PERFIL DE SALIDA.

La regulación de las competencias clave la encontramos en el **artículo 7 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla y León

Artículo 7. Competencias clave.

1. De conformidad con el artículo 11.1 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, las competencias clave son las siguientes: a) Competencia en comunicación lingüística (CCL). b) Competencia plurilingüe (CP). c) Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM). d) Competencia digital (CD). e) Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). f) Competencia ciudadana (CD). g) Competencia emprendedora (CE). h) Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

2. Las competencias y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa.

3. En el anexo I.A se definen cada una de las competencias clave.

Anexo IB. Perfil de Salida y Descriptores Operativos.

El Perfil de salida identifica el nivel de desarrollo de cada competencia clave que el alumnado debe lograr al finalizar la enseñanza básica, concretando los principios y los fines del sistema educativo referidos a este periodo. Se trata del elemento angular de todo

el currículo, sobre el que convergen los objetivos de las etapas de educación primaria y de educación secundaria obligatoria, además de ser el referente último de la evaluación de los aprendizajes del alumnado.

Este perfil se identifica a partir de una serie de descriptores operativos que concretan y contextualizan la adquisición de cada una de las competencias clave en el ámbito escolar y en el proceso de desarrollo personal, social y formativo del alumnado.

Ver en el "Anexo II: referencias legislativas" de esta propuesta curricular los descriptores operativos de cada competencia clave que vienen recogidos en el Anexo I.B del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Interesa también acudir al Anexo I.C del Decreto para observar la vinculación de los objetivos de etapa con el perfil de salida.

B. CONTRIBUCIÓN AL LOGRO DE LAS METAS DE LOS DOS PLANOS DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO

B.1. MAPAS DE RELACIONES COMPETENCIALES DE LAS MATERIAS QUE INTEGRAN LA OFERTA EDUCATIVA DEL CENTRO EN LA ESO.

Determinadas las metas educativas, esta propuesta curricular tiene que incorporar el modo en el que contribuye a su logro.

En primer lugar, vamos a señalar el **Mapa de Relaciones Competenciales (MRCO)**, que lo encontramos en el Decreto; y teniendo en cuenta la oferta educativa, características y contexto de nuestro centro, quedará de la siguiente manera (para 1º y 3º de ESO):

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Biología y Geología	Competencia Específica 1	1	1			1	1				1		1		1	1	1						1					1		1			1	1	14
	Competencia Específica 2		1	1			1				1		1		1	1	1	1	1				1			1		1							13
	Competencia Específica 3	1	1	1			1			1	1	1	1		1	1	1			1		1	1						1		1					16
	Competencia Específica 4									1	1					1			1					1					1		1			1	8
	Competencia Específica 5			1							1			1				1		1	1				1	1	1	1			1					11
	Competencia Específica 6		1							1	1		1	1	1												1	1			1	1			10

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Conocimiento de las Matemáticas	Competencia Específica 1		1							1	1		1															1							5
	Competencia Específica 2									1	1		1										1												4
	Competencia Específica 3									1		1																							2
	Competencia Específica 4	1					1					1	1			1																	1		6
	Competencia Específica 5											1		1						1		1		1			1								6

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Conocimiento del Lenguaje	Competencia Específica 1		1					1					1		1	1	1	1				1	1	1					1							11
	Competencia Específica 2	1				1										1	1			1		1	1	1					1							9
	Competencia Específica 3		1	1				1		1					1	1	1	1					1	1	1		1		1							13
	Competencia Específica 4	1	1		1												1			1		1		1								1	1	1	1	11
	Competencia Específica 5	1	1	1				1							1	1	1	1					1	1												10
	Competencia Específica 6			1		1			1													1			1	1	1									7

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Educación en Valores Cívicos y Éticos	Competencia Específica 1	1	1			1					1						1			1		1			1	1	1									10
	Competencia Específica 2					1									1		1								1	1	1	1				1				8
	Competencia Específica 3	1												1						1	1	1			1	1	1	1	1							10
	Competencia Específica 4	1																		1	1	1			1		1							1		7
	Competencia Específica 5	1																							1	1	1	1								5

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Educación Física	Competencia Específica 1		1	1						1	1			1	1	1	1	1			1		1													11
	Competencia Específica 2									1		1								1			1	1						1	1					7
	Competencia Específica 3	1				1			1											1		1		1	1	1	1							1		10
	Competencia Específica 4	1																				1				1	1					1	1	1	1	8
	Competencia Específica 5										1			1														1	1		1					5

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	Competencia Específica 1	1								1						1						1			1	1						1	1			8
	Competencia Específica 2	1	1																	1		1			1		1					1	1	1		9
	Competencia Específica 3	1	1												1	1						1	1		1		1						1	1	1	11
	Competencia Específica 4	1	1	1											1	1						1					1						1			8
	Competencia Específica 5		1							1		1							1	1		1	1				1				1			1	1	11
	Competencia Específica 6	1	1	1											1							1			1						1	1	1	1		10
	Competencia Específica 7		1	1						1		1	1		1				1					1	1		1				1			1	1	13
	Competencia Específica 8	1										1				1	1					1		1							1				1	8

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Física y Química	Competencia Específica 1	1								1	1		1		1								1													6
	Competencia Específica 2	1		1						1	1		1		1								1					1					1			9
	Competencia Específica 3												1	1			1				1		1		1							1			1	8
	Competencia Específica 4		1	1									1		1	1	1					1	1								1				1	10
	Competencia Específica 5					1			1			1		1			1					1					1			1						8
	Competencia Específica 6										1			1				1		1			1				1	1				1				8

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Geografía e Historia	Competencia Específica 1		1	1									1		1	1							1		1										1	8
	Competencia Específica 2	1	1			1					1		1		1	1	1					1			1		1				1		1	1		14
	Competencia Específica 3	1	1	1								1	1	1	1	1	1					1					1	1	1			1				14
	Competencia Específica 4		1											1	1						1				1	1	1	1	1							9
	Competencia Específica 5	1				1									1		1					1			1	1						1				8
	Competencia Específica 6		1			1			1							1						1			1	1	1					1	1			10
	Competencia Específica 7				1				1				1			1				1					1	1	1					1		1		10
	Competencia Específica 8		1							1			1	1				1			1			1	1	1	1			1						11
	Competencia Específica 9		1									1					1								1	1	1	1	1			1				9

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	Competencia Específica 1		1	1											1						1		1				1	1						1		8
	Competencia Específica 2		1	1			1			1	1		1		1	1	1						1											1		11
	Competencia Específica 3		1	1											1						1		1				1	1						1		8
	Competencia Específica 4		1	1								1	1		1				1	1				1							1			1		10
	Competencia Específica 5		1	1			1			1	1		1		1	1	1						1											1		11
	Competencia Específica 6	1		1					1						1		1					1		1			1		1					1		10
	Competencia Específica 7	1	1	1				1					1		1						1			1		1	1	1	1	1		1				14
	Competencia Específica 8	1	1								1	1			1		1		1			1			1		1		1		1	1		1	1	15

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Castellana y Literatura	Competencia Específica 1	1	1			1		1	1						1								1	1	1	1					1	1	1		13
	Competencia Específica 2		1			1		1		1						1	1						1	1		1		1			1		1		12
	Competencia Específica 3	1	1	1		1		1		1						1	1			1			1	1		1			1							13
	Competencia Específica 4	1	1	1		1		1		1			1		1	1	1						1				1					1	1			14
	Competencia Específica 5	1	1	1		1				1						1	1							1		1			1		1					11
	Competencia Específica 6	1	1	1		1				1					1	1	1	1					1			1	1				1					13
	Competencia Específica 7	1			1			1							1	1	1			1										1	1	1	1		11
	Competencia Específica 8	1			1			1	1										1						1					1	1	1	1	1	11
	Competencia Específica 9	1	1	1				1		1	1		1		1		1						1	1	1						1	1			14
	Competencia Específica 10	1	1			1			1	1						1	1					1			1	1	1	1				1				13

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Extranjera	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1									1									1				9
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1			1				1					1		1			1			12
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1				1		1					1										9
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1			1		1						1			1	1					12
	Competencia Específica 5	1		1				1		1						1	1			1			1	1		1											10
	Competencia Específica 6				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1				10

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Matemáticas	Competencia Específica 1	1	1	1						1	1	1	1			1								1							1				1	11
	Competencia Específica 2	1								1	1		1			1							1				1				1					8
	Competencia Específica 3	1								1	1				1	1			1												1					7
	Competencia Específica 4									1	1	1				1	1		1												1					7
	Competencia Específica 5									1		1				1	1															1				5
	Competencia Específica 6	1								1	1	1		1			1		1									1		1	1	1				11
	Competencia Específica 7											1	1		1	1			1												1				1	7
	Competencia Específica 8	1		1			1				1		1			1	1														1			1		9
	Competencia Específica 9													1						1			1	1						1	1					6
	Competencia Específica 10					1			1			1								1		1				1	1									7

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Materia dirigida al alumnado que no curse Religión	Competencia Específica 1	1		**1**											1			1		**1**	1		1	1					1	1			1		11
	Competencia Específica 2		1			1			1					1			1					**1**			**1**	1		1	1							10
	Competencia Específica 3	1				1						1			1							1					1	1	1					1		9
	Competencia Específica 4				1				1		1	1															1					1	1		1	8
	Competencia Específica 5	1																		1		1		1			1			1		1		1		8
	Competencia Específica 6		1	1									1		**1**								1	1	1			1			**1**	1				10

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Música	Competencia Específica 1	1	1	1				1	1					1	1	1				1		1			1							1	1			13
	Competencia Específica 2	1												1		1		1		1	1	1			1						1		1	1		11
	Competencia Específica 3	1	1				1									1				1		1	1		1	1			1		1		1	1		13
	Competencia Específica 4	1		1				1				1				1	1					1			1				1		1			1	1	12

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Religión	Competencia Específica 1	1		**1**											1			1		**1**	1		1	1						1	1			1		11
	Competencia Específica 2		1			1			1					1			1					**1**			**1**	1		1	1							10
	Competencia Específica 3	1				1						1			1							1					1	1	1					1		9
	Competencia Específica 4				1				1		1	1															1					1	1		1	8
	Competencia Específica 5	1																		1		1		1			1			1		1		1		8
	Competencia Específica 6		1	1									1		**1**								1	1	1			1			**1**	1				10

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Segunda Lengua Extranjera	Competencia Específica 1		1	1	1		1	1		1					1									1									1			9
	Competencia Específica 2	1				1	1	1		1						1	1			1				1					1		1			1		12
	Competencia Específica 3	1				1	1	1		1						1				1		1					1									9
	Competencia Específica 4	1				1	1	1	1	1							1			1		1						1			1	1				12
	Competencia Específica 5	1		1				1		1						1	1			1			1	1		1										10
	Competencia Específica 6				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1			10

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Taller de Artes Plásticas	Competencia Específica 1	1	1			1	1								1											1					1	1				8
	Competencia Específica 2	1									1	1			1	1				1		1			1						1				1	10
	Competencia Específica 3															1				1			1		1		1				1			1	1	8
	Competencia Específica 4										1									1			1	1				1	1		1				1	8
	Competencia Específica 5	1										1	1			1	1			1		1	1								1			1	1	11

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Tecnología	Competencia Específica 1									1	1	1	1		1		1					1	1			1			1		1					11
	Competencia Específica 2										1			1		1	1						1					1	1						1	8
	Competencia Específica 3	1		1		1							1				1					1					1				1			1		9
	Competencia Específica 4							1		1		1				1			1					1							1					7
	Competencia Específica 5							1				1				1			1				1	1												6
	Competencia Específica 6							1			1			1				1				1						1								6

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Tecnología y Digitalización	Competencia Específica 1	1	1	1							1				1	1		1					1						1							9
	Competencia Específica 2	1		1		1				1		1				1	1					1	1	1	1				1		1					13
	Competencia Específica 3										1	1		1				1	1	1	1								1		1			1	1	11
	Competencia Específica 4	1				1							1			1	1										1							1	1	8
	Competencia Específica 5		1					1		1		1			1	1			1	1			1	1					1		1					12
	Competencia Específica 6							1		1			1		1	1		1	1		1		1	1					1							11
	Competencia Específica 7										1			1				1								1	1	1								6

Señalamos específicamente la implantación, para el alumnado que presente carencias básicas en las materias instrumentales del currículo, de la posibilidad de cursar como materia optativa una de refuerzo, Conocimiento del Lenguaje o Conocimiento de las Matemáticas, en cada uno de los cursos (1º, 2º y 3º de ESO). Y, al mismo tiempo, hemos de señalar la existencia del Programa de Diversificación Curricular en su curso 1º (que corresponde su impartición en 3º de ESO) en respuesta a la **atención individualizada del alumnado**:

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Biología y Geología	Competencia Específica 1	1	1			1	1				1		1		1	1	1						1					1		1			1	1	14
	Competencia Específica 2		1	1			1				1		1		1	1	1	1	1				1				1		1							13
	Competencia Específica 3	1	1	1			1			1	1	1	1		1	1	1			1		1	1						1		1					16
	Competencia Específica 4									1	1					1			1					1					1		1				1	8
	Competencia Específica 5			1							1			1				1		1	1					1	1	1	1		1					11
	Competencia Específica 6		1							1	1		1	1	1													1	1			1	1			10
Física y Química	Competencia Específica 1	1								1	1		1		1								1												6
	Competencia Específica 2	1		1						1	1		1		1								1					1					1		9
	Competencia Específica 3												1	1			1				1		1		1							1		1	8
	Competencia Específica 4		1	1									1		1	1	1					1	1								1				1	10
	Competencia Específica 5					1			1			1		1			1					1					1			1						8
	Competencia Específica 6										1			1				1		1			1				1	1				1				8
Matemáticas	Competencia Específica 1	1	1	1						1	1	1	1			1								1							1				1	11
	Competencia Específica 2	1								1	1		1			1							1				1				1					8
	Competencia Específica 3	1								1	1				1	1			1												1					7
	Competencia Específica 4									1	1	1				1	1		1												1					7
	Competencia Específica 5									1		1				1	1															1				5
	Competencia Específica 6	1								1	1	1		1			1		1								1		1	1	1				11
	Competencia Específica 7											1	1		1	1			1												1			1	7
	Competencia Específica 8	1		1			1				1		1			1	1														1			1		9
	Competencia Específica 9													1						1			1	1						1	1					6
	Competencia Específica 10					1			1			1								1		1				1	1									7

Decreto Currículo																																				
Vinculaciones por Descriptor:	9	6	7	0	3	4	0	2	11	15	8	12	7	9	12	10	3	6	5	2	4	10	3	1	2	6	4	7	3	13	4	2	3	6	199
Vinculaciones por Competencia:	25					6			53					40					24					13				23			15				

ÁMBITO PRÁCTICO		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Tecnología y Digitalización	Competencia Específica 1	1	1	1							1				1	1		1					1						1							9
	Competencia Específica 2	1		1		1				1		1				1	1					1	1	1	1				1		1					13
	Competencia Específica 3										1	1		1				1	1	1	1								1		1			1	1	11
	Competencia Específica 4	1				1							1			1	1											1						1	1	8
	Competencia Específica 5		1					1		1		1			1	1			1	1			1	1					1		1					12
	Competencia Específica 6							1		1			1		1	1		1	1		1		1	1					1							11
	Competencia Específica 7										1			1				1								1	1	1								6

Decreto Currículo																																				
Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	0	2	0	2	0	3	3	3	2	2	3	5	2	4	3	2	2	1	4	3	1	1	1	2	5	0	3	0	0	2	2	70
Vinculaciones por Competencia:	9					2			13					17					12					5				8			4				

ÁMBITO DE CARÁCTER LINGÜÍSTICO Y SOCIAL		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Castellana y Literatura	Competencia Específica 1	1	1			1		1	1						1									1	1	1	1				1	1	1		13
	Competencia Específica 2		1			1		1		1						1	1						1	1			1		1			1		1		12
	Competencia Específica 3	1	1	1		1		1		1						1	1			1			1	1		1			1							13
	Competencia Específica 4	1	1	1		1		1		1			1		1	1	1						1				1					1	1			14
	Competencia Específica 5	1	1	1		1				1						1	1							1		1			1		1					11
	Competencia Específica 6	1	1	1		1				1					1	1	1	1					1			1	1				1					13
	Competencia Específica 7	1			1			1							1	1	1			1										1	1	1	1		11
	Competencia Específica 8	1			1			1	1										1						1					1	1	1	1	1	11
	Competencia Específica 9	1	1	1				1		1	1		1		1		1						1	1	1						1	1			14
	Competencia Específica 10	1	1			1			1	1						1	1					1			1	1	1	1				1				13
Geografía e Historia	Competencia Específica 1		1	1									1		1	1							1		1									1	8
	Competencia Específica 2	1	1			1					1		1		1	1	1					1			1		1				1		1	1		14
	Competencia Específica 3	1	1	1								1	1	1	1	1	1					1					1	1	1			1				14
	Competencia Específica 4		1											1	1						1				1	1	1	1	1							9
	Competencia Específica 5	1				1									1		1					1			1	1						1				8
	Competencia Específica 6		1			1			1							1						1			1	1	1					1	1			10
	Competencia Específica 7				1				1				1			1				1					1	1	1					1		1		10
	Competencia Específica 8		1							1			1	1				1			1			1	1	1	1			1						11
	Competencia Específica 9		1									1					1								1	1	1	1	1			1				9

Decreto Currículo																																					
Vinculaciones por Descriptor:	9	8	5	2	7	0	7	3	7	1	0	2	0	5	7	8	1	1	2	0	1	5	5	4	5	5	1	3	0	4	7	5	4	1	125
Vinculaciones por Competencia:	31					10			10					22					13					15				7			17				

Veamos cómo queda la contribución, según nuestra oferta curricular, al desarrollo de las competencias clave a través los mapas competenciales anteriormente vistos:

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,				Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Decreto Currículo — *Vinculaciones por Descriptor:*	74	62	50	12	34	19	37	24	52	39	35	37	22	61	61	56	17	19	47	15	54	58	47	46	38	58	30	42	14	52	42	29	42	27	1352
Vinculaciones por Competencia:	232					80			185					214					221					172				108			140				

Añadiendo las vinculaciones de Diversificación Curricular:

Decreto Currículo																																			
Vinculaciones por Descriptor:	9	8	5	2	7	0	7	3	7	1	0	2	0	5	7	8	1	1	2	0	1	5	5	4	5	5	1	3	0	4	7	5	4	1	125
Vinculaciones por Competencia:	31					10			10					22					13					15				7			17				

Decreto Currículo																																			
Vinculaciones por Descriptor:	3	2	2	0	2	0	2	0	3	3	3	2	2	3	5	2	4	3	2	2	1	4	3	1	1	1	2	5	0	3	0	0	2	2	70
Vinculaciones por Competencia:	9					2			13					17					12					5				8			4				

Decreto Currículo	*Vinculaciones por Descriptor:*	9	6	7	0	3	4	0	2	11	15	8	12	7	9	12	10	3	6	5	2	4	10	3	1	2	6	4	7	3	13	4	2	3	6	199
	Vinculaciones por Competencia:	25					6			53					40					24					13				23			15				

TOTALES:

Decreto Currículo	*Vinculaciones por Descriptor:*	74	62	50	12	34	19	37	24	52	39	35	37	22	61	61	56	17	19	47	15	54	58	47	46	38	58	30	42	14	52	42	29	42	27	1752
		9	6	7	0	3	4	6	2	11	15	8	12	7	9	12	10	3	6	5	2	4	10	3	1	2	6	4	7	3	13	4	2	3	6	
		9	8	5	2	7	0	7	3	7	1	0	2	0	5	7	8	1	1	2	0	1	5	5	4	5	5	1	3	0	4	7	5	4	1	
		3	2	2	0	2	0	2	0	3	3	3	2	2	3	5	2	4	3	2	2	1	4	3	1	1	1	2	5	0	3	0	0	2	2	
	Vinculaciones por Competencia:	297					104			261					293					270					205				146			176				

B.2. ANÁLISIS DE LA CONTRIBUCIÓN DE DICHAS MATERIAS AL DESARROLLO COMPETENCIAL DEL ALUMNADO.

Dada la novedad presentada por la nueva normativa y dado también el grado absoluto de concreción de esta nueva normativa, el centro va a adaptarse a lo expresamente señalado en la legislación en este primer curso de implantación de la LOMLOE y, una vez vistos y evaluados los resultados, el equipo docente llevara a cabo las adaptaciones que considere en cursos sucesivos.

De esta manera, analizaremos la contribución de cada materia al desarrollo competencial del alumnado al final de la etapa y teniendo en cuenta la nueva normativa:

	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia.					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión				Vinculaciones Decreto Currículo
	CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	

Decreto Currículo	*Vinculaciones por Descriptor:*	74	62	50	12	34	19	37	24	52	39	35	37	22	61	61	56	17	19	47	15	54	58	47	46	38	58	30	42	14	52	42	29	42	27	1752
		9	6	7	0	3	4	6	2	11	15	8	12	7	9	12	10	3	6	5	2	4	10	3	1	2	6	4	7	3	13	4	2	3	6	
		9	8	5	2	7	0	7	3	7	1	0	2	0	5	7	8	1	1	2	0	1	5	5	4	5	5	1	3	0	4	7	5	4	1	
		3	2	2	0	2	0	2	0	3	3	3	2	2	3	5	2	4	3	2	2	1	4	3	1	1	1	2	5	0	3	0	0	2	2	
	Vinculaciones por Competencia:	297					104			261					293					270					205				146			176				

Observamos que la contribución de la Competencia Plurilingüe, la Competencia Emprendedora y la Competencia en Conciencia y Expresión Cultural queda por debajo de 177, relativamente escasa en comparación con el resto de las competencias. Es por ello por lo que desde esta Propuesta Curricular vamos a intentar desarrollarlas a través actividades generales de centro.

B.3. ACTUACIONES GENERALES VINCULADAS A LA ORGANIZACIÓN Y EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Entendemos que, del mismo modo, las actividades de centro que involucran al alumnado también contribuirán a su desarrollo competencial y por lo tanto a la adquisición del perfil de salida, por lo que vamos a referenciarlas expresamente.

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Actuaciones generales del centro	"India-Spain Collaboration"	1	1	1		1	1	1	1			1		1	1	1	1			1		1		1	1	1		1	1	1	1			1	1	23
	"Libros libres"	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1			1		1		1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	26
	"Radio Lucerna"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	28
	"El Aturrio"	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	1	28
	Medioambiente y cultura, de cuerpo y mente	1		1		1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1			1	1	26
	Aulas limpias	1				1	1			1	1						1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1			1	1	20
Decreto Currículo	*Vinculaciones por Descriptor:*	6	4	5	3	6	6	5	4	5	4	3	0	3	5	5	6	4	3	6	2	6	3	6	6	5	4	4	6	5	6	3	1	5	6	151
	Vinculaciones por Competencia:	24					15			15					23					23					19				17			15				151

B.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS DESDE EL CENTRO.

Estas actividades complementarias y extraescolares las realizamos en el centro en el seno de las diferentes materias y, en ocasiones, de manera interdisciplinar también.

El objetivo de llevarlas a cabo se basa en que ofrecen el marco ideal para integrar aprendizajes informales y no formales junto con los formales, a la vez que posibilita al alumnado la utilización efectiva de diferentes tipos de contenidos en situaciones reales. Refuerzan, así, el desarrollo de las competencias clave ayudando también a la consecución de los objetivos de la etapa.

Estas actividades ofrecen la posibilidad de implicar a otros actores que habitualmente no están presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje implementados desde las materias, como nuestra AMPA, instituciones locales, asociaciones, agrupaciones diversas, etc.

Veamos la relación de las actividades diseñadas por el centro y su contribución en el desarrollo competencial del alumnado participante:

		Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Decreto Currículo
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Actividades complementarias y extraescolares	"El Serano del CEPA y Lucerna"	1	1	1		1	1		1	1	1			1		1				1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
	Concurso literario: 25N	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1		1	1	28
	Excursión a Londres	1	1				1	1	1	1				1				1			1					1			1	1	1	1				14
	Excursión a la nieve	1	1				1	1		1				1				1			1							1	1	1						11
	Taller de fotografía	1	1				1	1		1	1			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	24
	Cine y Derechos Humanos	1	1	1		1	1	1	1	1	1				1	1	1			1		1		1		1	1	1	1		1		1	1		22
	Canguro Matemático	1		1		1	1	1		1	1		1		1		1	1		1		1	1	1	1	1		1			1	1			1	21
	Taller de Badminton	1		1		1	1	1		1	1				1	1		1		1	1	1		1	1	1		1	1				1			19
	Escuela de escalada	1		1		1	1	1		1	1				1	1		1		1	1	1		1	1	1		1	1		1		1			20
Decreto Currículo	*Vinculaciones por Descriptor:*	9	6	6	1	6	9	8	4	9	7	0	1	4	6	6	4	7	2	7	4	7	4	7	5	7	3	7	8	5	7	5	5	4	4	184
	Vinculaciones por Competencia:	28					21			21					25					29					22				20			18				184

B.5. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES

El **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, establece el currículo de Enseñanza Secundaria Obligatoria en el artículo 6.5 indica como contenidos trasversales a trabajar en todas las asignaturas:

- la comprensión lectora,
- la expresión oral y escrita,
- la comunicación audiovisual,
- la competencia digital,
- el emprendimiento social y empresarial,
- el fomento del espíritu crítico y científico,
- la educación emocional y en valores,
- la igualdad de género
- la creatividad
- la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual,
- la formación estética,
- la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable,
- el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

El **Decreto 39/2022, de 29 de septiembre** de desarrollo del currículo, artículo 10 apartados 3 y 4, **incorpora:**

- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.

- La educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- La prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, la pluralidad, el respeto a los derechos humanos y al Estado de derecho, y el rechazo al terrorismo y a cualquier tipo de violencia.
- Los centros garantizarán la transmisión al alumnado de los valores y las oportunidades de la Comunidad de Castilla y León, como una opción favorable para su desarrollo personal y profesional.

Veamos la vinculación de las actividades generales del centro con los contenidos transversales:

	"India-Spain Collaboration"	"Libros libres"	"Radio Lucerna"	"El Aturrio"	Medioambiente y cultura, de cuerpo y mente	Aulas limpias
Fomento prevención y resolución pacífica de conflictos		x	x	x	x	x
Fomento libertad	x	x	x	x	x	x
Fomento de la justicia	x	x	x	x	x	x
Fomento de la paz	x	x	x	x	x	
Fomento de la democracia	x	x	x	x	x	x
Fomento de la pluralidad	x	x	x	x	x	x
Fomento respeto a los Derechos Humanos	x	x	x	x	x	x
Rechazo a la violencia contra las mujeres	x	x	x	x	x	x
Fomento del uso ético y responsable de las TIC			x	x	x	x
Transmisión de valores y oportunidades de CyL	x	x	x	x	x	

C. CRITERIOS PARA DETERMINAR LA PROMOCIÓN Y TITULACIÓN DEL ALUMNADO

A partir del **RD 217/2022, de 29 de marzo**, que establece la ordenación de las enseñanzas mínimas de la ESO, en su **Art. 16.1** determina que "l*as propuestas curriculares de los centros regularán las actuaciones y procedimientos que en materia de promoción del alumnado debe seguir el equipo docente responsable de la evaluación*".

Por lo que respecta a la promoción del alumnado, según se establece en el **artículo 22 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre,** cuando un alumno supere todas las materias o ámbitos cursados o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, promocionará de curso.

Cuando un alumno no se encuentre en el supuesto anterior, **para la toma de decisión sobre su promoción, el equipo docente, de forma colegiada, deberá atender**:

- Al grado de consecución de los objetivos y de adquisición de las competencias clave, según el nivel correspondiente.

- A la valoración de las medidas que favorezcan su progreso, para lo que se tendrá en cuenta de forma simultánea:
  a) Que las materias no superadas no le impidan seguir con éxito el curso siguiente.
  b) Que se estime que tiene expectativas favorables de recuperación.
  c) Que la promoción beneficiará su evolución académica.

De este modo, en el caso de que el alumno esté en ese supuesto, el equipo docente deberá valorar dos cuestiones: el grado de consecución de los objetivos y de adquisición de las competencias clave, según el nivel correspondiente, y las medidas que favorezcan su progreso.

Con respecto a la primera cuestión (el grado de consecución de los objetivos y de adquisición de las competencias clave), ya se ha señalado que ni los objetivos ni las competencias son directamente evaluables. Serán las competencias específicas de cada una de las materias las que sí que se podrán evaluar a través de sus respectivos criterios de evaluación. Y dado que estas competencias específicas están vinculadas con los descriptores operativos, el equipo docente conocerá el grado de adquisición de las competencias clave para cada uno de los cursos de la etapa, y en virtud de la relación entre competencias clave y objetivos, podrá deducir el grado de consecución de los objetivos.

Con respecto a la segunda cuestión (la valoración de las medidas que favorezcan el progreso del alumno), para tomar la decisión de promoción, el equipo docente debe comprobar el cumplimento simultáneo de tres preceptos: que las materias no superadas no le impidan al alumno seguir con éxito el curso siguiente, que se estime que el alumno tiene expectativas favorables de recuperación las mismas y que la promoción beneficiará la evolución académica del alumno.

Más adelante definiremos expresamente estos criterios de promoción y titulación del alumnado.

C.1. VINCULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ETAPA CON EL PERFIL DE SALIDA.

La vinculación de los objetivos y el perfil de salida se encuentra en el **Decreto 39/2002, de 29 de septiembre**, que orientará al equipo docente a determinar si el alumno ha obtenido los objetivos en relación con los resultados competenciales.

Así, de acuerdo con el **artículo 7.2** de dicha norma, "*Las competencias y los objetivos de la etapa están íntimamente relacionados. Se entiende que el dominio de cada una de ellas contribuye al logro de los objetivos y viceversa*".

La **vinculación entre los objetivos de la ESO y el Perfil de salida** es el que se fija en el **Anexo I.C** del citado Decreto (ver Anexo II: Referencias legislativas).

C.2. MAPAS DE RELACIONES CRITERIALES DE LA MATERIAS DE CADA CURSO QUE INTEGRAN LA OFERTA EDUCATIVA

A continuación se presentan los **Mapas de Relaciones Criteriales (MRCRI)** de las asignaturas ofertadas por cada nivel:

1º ESO

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
1º ESO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Biología y Geología	CE 1	CRI.EVA.1.1		1				1				1		1		1	1							1													7
		CRI.EVA.1.2	1	1			1	1				1		1		1	1	1												1							10
		CRI.EVA.1.3	1	1			1	1				1		1		1	1	1						1						1					1	1	13
	CE 2	CRI.EVA.2.1			1			1				1				1	1	1	1					1				1									9
		CRI.EVA.2.2		1	1			1				1		1		1	1	1	1	1				1													11
		CRI.EVA.2.3																										1									1
		CRI.EVA.2.4		1								1		1		1		1	1					1													7
	CE 3	CRI.EVA.3.1		1	1						1	1				1																					5
		CRI.EVA.3.2									1	1	1											1													4
		CRI.EVA.3.3			1						1	1	1	1			1													1							7
		CRI.EVA.3.4									1	1		1			1	1						1								1					7
		CRI.EVA.3.5	1					1			1	1	1	1				1			1		1									1			1		11
		CRI.EVA.3.6	1					1			1	1		1			1	1																			7
		CRI.EVA.3.7									1	1	1										1														4
	CE 4	CRI.EVA.4.1									1	1					1			1										1							5
	CE 5	CRI.EVA.5.1			1							1			1				1			1					1		1	1							8
	CE 6	CRI.EVA.6.1		1								1			1														1	1			1	1			7
		CRI.EVA.6.2										1			1														1	1			1	1			6

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
1º ESO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Conocimiento de las Matemáticas	CE 1	CRI.EVA.1.1		1							1	1		1																							4
		CRI.EVA.1.2									1	1		1																1							4
		CRI.EVA.1.3									1	1																									2
	CE 2	CRI.EVA.2.1									1	1																									2
		CRI.EVA.2.2									1			1																							2
	CE 3	CRI.EVA.3.1									1																										1
		CRI.EVA.3.2											1																								1
	CE 4	CRI.EVA.4.1						1						1																					1		3
		CRI.EVA.4.2	1																																1		2
	CE 5	CRI.EVA.5.1													1						1				1												3
		CRI.EVA.5.2													1						1																2
		CRI.EVA.5.3											1		1								1					1									4

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
1º ESO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Conocimiento del Lenguaje	CE 1	CRI.EVA.1.1		1					1					1		1	1		1				1	1						1								9
		CRI.EVA.1.2		1										1			1	1	1					1	1					1								8
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1														1	1						1	1					1								6
		CRI.EVA.2.2	1				1										1	1			1		1	1	1					1								9
	CE 3	CRI.EVA.3.1		1	1				1		1					1	1	1	1					1	1	1		1		1								13
		CRI.EVA.3.2		1	1						1					1	1	1	1						1	1		1		1								11
		CRI.EVA.3.3		1	1						1					1	1	1	1					1	1	1		1		1								12
		CRI.EVA.3.4		1	1						1					1	1	1	1					1	1	1		1		1								12
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1	1		1												1			1		1		1								1	1	1	1	11
	CE 5	CRI.EVA.5.1	1	1	1				1							1	1	1						1													8
		CRI.EVA.5.2	1	1	1											1	1	1	1					1	1												9
	CE 6	CRI.EVA.6.1			1		1			1													1			1	1	1									7
		CRI.EVA.6.2			1		1																1			1	1	1									6

Mapas de Relaciones Criteriales 1º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Educación Física	CE 1	CRI.EVA.1.1									1				1									1														3
		CRI.EVA.1.2									1				1																							2
		CRI.EVA.1.3										1										1		1														3
		CRI.EVA.1.4													1							1																2
		CRI.EVA.1.5													1							1																2
		CRI.EVA.1.6		1								1																										2
		CRI.EVA.1.7										1			1							1																3
		CRI.EVA.1.8															1		1																			2
		CRI.EVA.1.9		1	1											1		1						1														5
	CE 2	CRI.EVA.2.1									1		1											1	1						1	1						6
		CRI.EVA.2.2									1		1											1	1							1						5
		CRI.EVA.2.3									1														1						1	1						4
		CRI.EVA.2.4																			1										1	1						3
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1																		1		1			1	1	1										6
		CRI.EVA.3.2	1				1														1		1		1										1			6
		CRI.EVA.3.3	1				1			1											1		1			1	1	1							1			9
	CE 4	CRI.EVA.4.1																									1	1					1		1	1		5
		CRI.EVA.4.2																					1				1	1					1		1	1		6
		CRI.EVA.4.3	1																				1					1					1	1	1	1		7
	CE 5	CRI.EVA.5.1										1			1														1	1		1						5
		CRI.EVA.5.2													1														1									2

Mapas de Relaciones Criteriales 1º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	CE 1	CRI.EVA.1.1															1									1							1					3
		CRI.EVA.1.2	1																				1				1						1	1				5
		CRI.EVA.1.3									1																							1				2
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1																				1					1							1			4
		CRI.EVA.2.2	1	1																	1		1			1							1	1				7
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1	1												1								1		1		1							1			7
		CRI.EVA.3.2	1	1																														1			1	4
		CRI.EVA.3.3	1	1																						1												3
		CRI.EVA.3.4		1												1								1										1				4
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1	1	1												1											1						1				6
		CRI.EVA.4.2														1							1											1				3
	CE 5	CRI.EVA.5.1		1																1				1														3
		CRI.EVA.5.2											1							1			1														1	4
		CRI.EVA.5.3																		1	1											1			1	1	5
	CE 6	CRI.EVA.6.1	1													1							1			1							1	1				6
		CRI.EVA.6.2			1											1										1						1	1	1	1			7
	CE 7	CRI.EVA.7.1		1	1								1			1				1															1	1	7
		CRI.EVA.7.2									1		1							1																	1	4
		CRI.EVA.7.3									1		1	1																								3
		CRI.EVA.7.4									1		1	1																								3
	CE 8	CRI.EVA.8.1	1														1						1		1							1					1	6
		CRI.EVA.8.2											1										1									1						3
		CRI.EVA.8.3	1										1																									2
		CRI.EVA.8.4	1										1				1	1					1		1							1					1	8

Mapas de Relaciones Criteriales 1º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Geografía e Historia	CE 1	CRI.EVA.1.1														1	1									1											3
		CRI.EVA.1.2		1	1									1		1										1											5
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1	1													1									1		1				1					6
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1										1			1	1																				4
		CRI.EVA.3.2			1												1						1					1	1	1							6
		CRI.EVA.3.3		1										1				1																			3
	CE 4	CRI.EVA.4.1		1											1	1													1	1							5
	CE 5	CRI.EVA.5.1	1													1		1								1							1				5
		CRI.EVA.5.2	1				1																			1	1										4
	CE 6	CRI.EVA.6.1		1						1							1									1							1				5
		CRI.EVA.6.2					1																				1										2
	CE 7	CRI.EVA.7.1																								1	1	1									3
		CRI.EVA.7.2				1				1											1							1					1		1		6
	CE 8	CRI.EVA.8.1		1																					1	1	1				1						5
		CRI.EVA.8.2		1															1			1						1									4
	CE 9	CRI.EVA.9.1		1																						1	1						1				4

Mapas de Relaciones Criteriales 1º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Castellana y Literatura	CE1	CRI.EVA.1.1	1				1		1	1						1										1	1							1				8
		CRI.EVA.1.2	1	1			1			1						1									1	1	1	1							1		10
		CRI.EVA.1.3	1	1			1			1															1	1	1	1					1		1		10
	CE 2	CRI.EVA.2.1		1					1		1						1							1													5
		CRI.EVA.2.2					1				1						1							1				1		1			1		1		8
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1								1						1	1												1							5
		CRI.EVA.3.2	1		1		1										1	1			1				1					1							8
		CRI.EVA.3.3	1	1			1											1			1			1	1		1			1							9
	CE 4	CRI.EVA.4.1		1	1		1		1		1			1																				1			7
		CRI.EVA.4.2	1	1	1						1						1	1						1				1						1			9
	CE 5	CRI.EVA.5.1	1				1				1						1								1					1							6
		CRI.EVA.5.2	1															1									1										3
		CRI.EVA.5.3	1	1	1												1	1							1					1		1					8
	CE 6	CRI.EVA.6.1		1												1			1					1			1	1				1					7
		CRI.EVA.6.2	1	1							1					1		1														1					6
		CRI.EVA.6.3		1			1									1	1	1	1								1	1									8
	CE 7	CRI.EVA.7.1				1			1							1																1	1	1			6
		CRI.EVA.7.2	1			1										1	1	1														1			1		7
	CE 8	CRI.EVA.8.1							1																	1							1	1				4
		CRI.EVA.8.2				1			1	1																						1	1	1			6
		CRI.EVA.8.3	1			1				1										1												1			1	1	7
	CE 9	CRI.EVA.9.1	1		1				1		1			1		1								1	1								1				9
		CRI.EVA.9.2		1	1						1			1										1	1								1				
		CRI.EVA.9.3		1	1						1			1		1								1		1								1			8
		CRI.EVA.9.4	1	1	1						1	1				1								1													7
	CE 10	CRI.EVA.10.1	1	1			1			1	1							1								1	1	1					1				10
		CRI.EVA.10.2	1	1			1			1								1					1				1	1	1								9

Mapas de Relaciones Criteriales 1º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Extranjera	CE 1	CRI.EVA.1.1		1		1										1																		1			4
		CRI.EVA.1.2			1	1		1	1		1					1									1												7
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1					1			1							1			1											1			1		7
		CRI.EVA.2.2	1					1	1		1						1	1							1							1			1		9
		CRI.EVA.2.3	1				1	1	1		1						1	1							1					1		1			1		11
		CRI.EVA.2.4	1					1	1								1													1		1			1		7
		CRI.EVA.2.5	1					1			1						1	1			1									1		1					8
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1				1	1	1														1					1									6
		CRI.EVA.3.2	1				1	1			1						1						1					1									7
		CRI.EVA.3.3	1				1	1	1												1		1					1									7
		CRI.EVA.3.4	1				1				1						1											1									5
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1				1		1		1							1			1		1						1			1	1				10
		CRI.EVA.4.2	1				1	1	1	1	1							1			1		1									1					10
		CRI.EVA.4.3					1	1	1									1			1		1						1								7
	CE 5	CRI.EVA.5.1			1																				1		1										3
		CRI.EVA.5.2	1						1		1						1	1			1				1												7
		CRI.EVA.5.3																			1			1	1		1										4
	CE 6	CRI.EVA.6.1					1		1	1											1		1				1	1					1	1			9
		CRI.EVA.6.2				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1			10
		CRI.EVA.6.3				1	1			1											1		1				1	1					1	1			9

Mapas de Relaciones Criteriales 1º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Matemáticas	CE 1	CRI.EVA.1.1	1	1							1	1	1	1																							6
		CRI.EVA.1.2									1	1	1	1											1							1					6
		CRI.EVA.1.3									1	1	1																			1				1	5
	CE 2	CRI.EVA.2.1									1	1																									2
		CRI.EVA.2.2	1								1			1																							3
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1								1	1																									3
		CRI.EVA.3.2	1									1																									2
		CRI.EVA.3.3									1						1																				2
	CE 4	CRI.EVA.4.1									1	1																									2
		CRI.EVA.4.2									1		1																								2
	CE 5	CRI.EVA.5.1									1																										1
		CRI.EVA.5.2									1																										1
	CE 6	CRI.EVA.6.1	1								1	1																				1					4
		CRI.EVA.6.2										1																									1
		CRI.EVA.6.3										1			1																		1				3
	CE 7	CRI.EVA.7.1											1																								1
		CRI.EVA.7.2											1																								1
	CE 8	CRI.EVA.8.1	1					1				1		1																							4
		CRI.EVA.8.2	1		1			1				1		1																							5
	CE 9	CRI.EVA.9.1													1						1																2
		CRI.EVA.9.2																			1				1												2
	CE 10	CRI.EVA.10.1					1			1			1										1				1	1									6
		CRI.EVA.10.2																			1																1

Mapas de Relaciones Criteriales 1º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Materia dirigida al alumnado que no cursa religión	CE 1	CRI.EVA.1.1	1													1			1		1				1												5
		CRI.EVA.1.2			1											1						1		1							1	1			1		7
	CE 2	CRI.EVA.2.1								1					1			1					1				1			1							6
		CRI.EVA.2.2		1			1								1											1			1	1							6
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1										1										1					1	1								5
		CRI.EVA.3.2	1				1						1			1														1					1		6
	CE 4	CRI.EVA.4.1								1							1											1						1		1	5
		CRI.EVA.4.2				1												1															1	1			4
	CE 5	CRI.EVA.5.1	1																		1							1			1				1		5
		CRI.EVA.5.2	1																				1		1						1		1		1		6
	CE 6	CRI.EVA.6.1			1									1		1								1		1							1				6
		CRI.EVA.6.2		1										1											1	1			1			1					6
Religión	CE 1	CRI.EVA.1.1	1													1			1		1				1						1				1		7
		CRI.EVA.1.2			1											1					1	1		1							1	1					7
	CE 2	CRI.EVA.2.1		1														1					1			1	1										5
		CRI.EVA.2.2					1			1					1											1			1	1							6
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1				1									1							1						1						1		6
		CRI.EVA.3.2											1										1					1		1					1		5
	CE 4	CRI.EVA.4.1				1											1											1					1	1		1	6
		CRI.EVA.4.2								1							1	1															1			1	5
	CE 5	CRI.EVA.5.1																					1		1			1							1		4
		CRI.EVA.5.2	1																		1		1								1		1				5
	CE 6	CRI.EVA.6.1		1	1												1							1		1							1				6
		CRI.EVA.6.2		1	1									1										1	1				1			1	1				8

Mapas de Relaciones Criteriales		1º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Segunda Lengua Extranjera	CE 1	CRI.EVA.1.1		1		1										1																		1			4
		CRI.EVA.1.2			1	1		1	1		1					1									1												7
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1					1			1							1			1											1			1		7
		CRI.EVA.2.2	1					1	1		1						1	1							1							1			1		9
		CRI.EVA.2.3	1				1	1	1		1						1	1							1					1		1			1		11
		CRI.EVA.2.4	1					1	1								1													1		1			1		7
		CRI.EVA.2.5	1					1			1						1	1			1									1		1					8
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1				1	1	1														1					1									6
		CRI.EVA.3.2	1				1	1			1						1						1					1									7
		CRI.EVA.3.3	1				1	1	1												1		1					1									7
		CRI.EVA.3.4	1				1				1						1											1									5
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1				1		1		1							1			1		1						1			1	1				10
		CRI.EVA.4.2	1				1	1	1	1	1							1			1		1									1					10
		CRI.EVA.4.3					1	1	1									1			1		1						1								7
	CE 5	CRI.EVA.5.1			1																				1		1										3
		CRI.EVA.5.2	1						1		1						1	1			1				1												7
		CRI.EVA.5.3																			1			1	1		1										4
	CE 6	CRI.EVA.6.1					1		1	1											1		1				1	1					1	1			9
		CRI.EVA.6.2				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1			10
		CRI.EVA.6.3				1	1			1											1		1				1	1					1	1			9

Mapas de Relaciones Criteriales		1º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Tecnología y Digitalización	CE 1	CRI.EVA.1.1	1		1							1				1								1						1							6
		CRI.EVA.1.2		1	1							1							1					1						1								6
		CRI.EVA.1.3			1														1					1														3
		CRI.EVA.1.4	1									1					1													1								4
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1		1						1		1					1					1		1	1				1		1						10
		CRI.EVA.2.2			1		1						1					1					1							1		1						7
		CRI.EVA.2.3	1				1						1				1	1						1								1						7
	CE 3	CRI.EVA.3.1										1	1		1					1	1									1		1			1	1	9
		CRI.EVA.3.2											1		1							1								1		1					5
		CRI.EVA.3.3										1	1						1	1	1											1				1	7
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1				1							1			1	1											1						1	1	8
		CRI.EVA.4.2	1														1	1																	1	1	5
		CRI.EVA.4.3	1											1			1	1																	1	1	6
		CRI.EVA.4.4					1											1											1								3
	CE 5	CRI.EVA.5.1		1					1		1		1			1	1			1					1					1		1						10
		CRI.EVA.5.2							1		1		1			1	1			1				1	1							1						9
		CRI.EVA.5.3		1																1	1			1	1					1								6
	CE 6	CRI.EVA.6.1							1		1					1	1		1	1		1		1	1													9
		CRI.EVA.6.2							1		1			1		1	1		1	1		1		1	1					1								11
		CRI.EVA.6.3									1			1		1			1											1								5

Mapas de Relaciones Criteriales		1º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	

Vinculaciones Criterios - Descriptores	92	61	42	16	51	32	38	24	77	43	35	35	21	53	66	60	23	15	47	11	53	48	51	36	35	51	20	47	10	49	40	31	41	22	1376
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave	262					94			211					217					210					142				106			134				1376

3º ESO

Mapas de Relaciones Criteriales 3º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Biología y Geología	CE 1	CRI.EVA.1.1		1				1				1		1		1	1							1													7
		CRI.EVA.1.2	1	1			1	1				1		1		1	1	1												1							10
		CRI.EVA.1.3	1	1			1	1				1		1		1	1	1						1						1		1			1	1	14
	CE 2	CRI.EVA.2.1			1			1				1				1	1	1	1	1				1				1									10
		CRI.EVA.2.2		1	1			1				1		1		1	1	1	1	1				1													11
		CRI.EVA.2.3																										1		1							2
		CRI.EVA.2.4		1								1		1		1		1	1					1													7
	CE 3	CRI.EVA.3.1		1	1						1	1				1																					5
		CRI.EVA.3.2									1	1	1											1													4
		CRI.EVA.3.3			1						1	1	1	1																1							6
		CRI.EVA.3.4									1	1		1			1	1						1								1					7
		CRI.EVA.3.5	1					1			1	1	1	1				1			1		1									1					10
		CRI.EVA.3.6	1					1			1	1		1			1	1												1							8
		CRI.EVA.3.7									1	1	1										1														4
		CRI.EVA.3.8									1	1											1														3
	CE 4	CRI.EVA.4.1									1	1					1			1										1		1					6
		CRI.EVA.4.2										1								1										1		1					4
	CE 5	CRI.EVA.5.1			1							1			1				1			1					1		1	1							8
		CRI.EVA.5.2			1							1			1				1			1						1	1	1		1					9
		CRI.EVA.5.3			1							1			1				1			1					1			1		1					8
		CRI.EVA.5.4										1			1				1			1						1		1							6
	CE 6	CRI.EVA.6.1		1								1			1														1	1			1	1			7
		CRI.EVA.6.2		1								1			1														1	1			1				6
		CRI.EVA.6.3		1								1			1														1	1			1	1			7
		CRI.EVA.6.4									1	1																					1				3
		CRI.EVA.6.5		1								1			1														1	1			1	1			7

Mapas de Relaciones Criteriales 3º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Conocimiento de las Matemáticas	CE 1	CRI.EVA.1.1		1							1	1		1																							4
		CRI.EVA.1.2									1	1		1																1							4
		CRI.EVA.1.3									1	1																									2
	CE 2	CRI.EVA.2.1									1	1																									2
		CRI.EVA.2.2									1			1										1													3
	CE 3	CRI.EVA.3.1									1																										1
		CRI.EVA.3.2											1																								1
		CRI.EVA.3.3									1		1																								2
	CE 4	CRI.EVA.4.1						1						1			1																		1		4
		CRI.EVA.4.2	1											1																					1		3
		CRI.EVA.4.3						1					1	1																							3
	CE 5	CRI.EVA.5.1													1						1		1		1												4
		CRI.EVA.5.2													1						1																2
		CRI.EVA.5.3											1										1					1									3
		CRI.EVA.5.4											1		1								1					1									4

Mapas de Relaciones Criteriales 3º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Conocimiento del Lenguaje	CE 1	CRI.EVA.1.1		1					1					1		1	1		1				1							1							8
		CRI.EVA.1.2		1										1			1	1	1					1	1					1							8
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1														1	1						1	1					1							6
		CRI.EVA.2.2	1				1										1	1			1		1	1						1							8
	CE 3	CRI.EVA.3.1		1	1				1		1					1	1		1					1		1		1		1							11
		CRI.EVA.3.2		1	1				1		1					1	1		1					1													8
		CRI.EVA.3.3			1												1	1	1						1	1		1		1							8
		CRI.EVA.3.4			1						1						1	1	1					1	1	1		1		1							10
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1	1		1												1			1		1		1								1	1	1	1	11
	CE 5	CRI.EVA.5.1	1	1	1				1							1	1	1	1					1													9
		CRI.EVA.5.2	1		1												1	1	1						1												6
	CE 6	CRI.EVA.6.1			1		1			1																1	1	1									6
		CRI.EVA.6.2			1		1			1													1			1	1	1									7

Mapas de Relaciones Criteriales		3º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Educación en Valores Cívicos y Éticos	CE 1	CRI.EVA.1.1		1																	1					1											3
		CRI.EVA.1.2	1				1																1														3
		CRI.EVA.1.3	1				1					1						1									1	1									6
	CE 2	CRI.EVA.2.1					1									1		1								1											4
		CRI.EVA.2.2					1																				1										2
		CRI.EVA.2.3					1																						1								2
		CRI.EVA.2.4					1											1										1									3
		CRI.EVA.2.5					1																				1	1					1				4
		CRI.EVA.2.6					1																					1									2
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1																							1	1										3
		CRI.EVA.3.2																			1	1					1	1	1								5
		CRI.EVA.3.3													1							1	1				1		1	1							6
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1																		1	1	1			1		1							1		7
	CE 5	CRI.EVA.5.1	1																							1	1	1	1								5

Mapas de Relaciones Criteriales		3º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Educación Física	CE 1	CRI.EVA.1.1									1				1									1													3
		CRI.EVA.1.2									1				1																						2
		CRI.EVA.1.3										1										1		1													3
		CRI.EVA.1.4													1							1															2
		CRI.EVA.1.5													1							1															2
		CRI.EVA.1.6		1								1																									2
		CRI.EVA.1.7			1							1			1							1		1													5
		CRI.EVA.1.8															1		1																		2
		CRI.EVA.1.9		1	1											1		1						1													5
	CE 2	CRI.EVA.2.1									1		1											1	1						1	1					6
		CRI.EVA.2.2									1		1											1	1							1					5
		CRI.EVA.2.3									1														1						1	1					4
		CRI.EVA.2.4																			1				1						1	1					4
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1																		1		1			1	1	1									6
		CRI.EVA.3.2	1				1														1		1		1										1		6
		CRI.EVA.3.3	1				1			1											1		1			1	1	1							1		9
	CE 4	CRI.EVA.4.1																									1	1					1		1	1	5
		CRI.EVA.4.2																					1				1	1					1		1	1	6
		CRI.EVA.4.3	1																				1					1					1	1	1	1	7
	CE 5	CRI.EVA.5.1										1			1														1	1		1					5
		CRI.EVA.5.2													1														1	1		1					4

Mapas de Relaciones Criteriales		3º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	CE 1	CRI.EVA.1.1																					1			1							1	1			4
		CRI.EVA.1.2	1																							1	1						1	1			5
		CRI.EVA.1.3	1														1									1							1	1			5
		CRI.EVA.1.4									1						1																1	1			4
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1	1																			1			1							1	1			6
		CRI.EVA.2.2	1																		1		1					1						1	1		6
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1	1												1								1				1						1	1		7
		CRI.EVA.3.2	1	1																								1								1	4
		CRI.EVA.3.3		1																				1		1								1			4
		CRI.EVA.3.4		1													1						1			1		1						1		1	7
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1	1	1											1																		1			5
		CRI.EVA.4.2		1	1												1																				3
	CE 5	CRI.EVA.5.1											1								1		1	1				1							1	1	7
		CRI.EVA.5.2									1																				1						2
		CRI.EVA.5.3																		1	1		1												1	1	5
	CE 6	CRI.EVA.6.1		1	1											1							1			1					1	1		1		8
		CRI.EVA.6.2		1	1											1							1			1					1	1	1			8
	CE 7	CRI.EVA.7.1		1									1							1						1		1								1	6
		CRI.EVA.7.2		1	1								1												1	1					1			1	1	8
		CRI.EVA.7.3									1			1						1																1	4
		CRI.EVA.7.4									1		1	1						1																1	5
	CE 8	CRI.EVA.8.1											1				1								1						1					1	5
		CRI.EVA.8.2	1														1																				2
		CRI.EVA.8.3	1										1				1	1					1		1						1					1	8

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
3º ESO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Física y Química	CE 1	CRI.EVA.1.1	1									1				1																					3
		CRI.EVA.1.2	1								1	1		1																							4
		CRI.EVA.1.3	1									1												1													3
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1		1						1	1		1		1								1											1		8
		CRI.EVA.2.2	1		1							1				1								1													5
		CRI.EVA.2.3										1																		1							2
	CE 3	CRI.EVA.3.1												1				1						1													3
		CRI.EVA.3.2												1				1								1								1			4
		CRI.EVA.3.3													1							1				1											3
	CE 4	CRI.EVA.4.1			1									1		1	1	1					1	1													7
		CRI.EVA.4.2		1	1									1		1	1	1					1	1								1				1	10
	CE 5	CRI.EVA.5.1					1			1					1			1					1					1				1					7
		CRI.EVA.5.2											1		1																	1					3
	CE 1	CRI.EVA.6.1										1							1		1			1				1					1				6
		CRI.EVA.6.2													1				1										1								3

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
3º ESO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Geografía e Historia	CE 2	CRI.EVA.1.1		1	1									1			1									1											5
	CE 3	CRI.EVA.2.1					1					1					1											1										4
	CE 4	CRI.EVA.3.1			1								1	1				1										1	1									6
		CRI.EVA.3.2			1												1											1	1	1								5
		CRI.EVA.3.3	1	1	1									1	1		1																				6
		CRI.EVA.3.4			1									1			1												1									4
	CE 5	CRI.EVA.4.1																								1		1	1	1								4
		CRI.EVA.4.2													1							1					1		1	1								5
	CE 6	CRI.EVA.6.1					1																1					1										3
	CE 7	CRI.EVA.7.1								1							1									1												3
	CE 8	CRI.EVA.8.1																	1			1			1						1							4
	CE 9	CRI.EVA.9.1											1														1	1		1								4

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
3º ESO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial	CE 1	CRI.EVA.1.1																				1		1				1	1								4
		CRI.EVA.1.2														1						1		1				1	1								5
		CRI.EVA.1.3		1	1											1												1	1						1		6
		CRI.EVA.1.4		1	1																							1	1								4
	CE 2	CRI.EVA.2.1						1																1													2
		CRI.EVA.2.2																																	1		1
		CRI.EVA.2.3		1	1			1			1	1		1		1	1	1																			9
		CRI.EVA.2.4																						1											1		2
	CE 3	CRI.EVA.3.1		1	1																							1	1								4
		CRI.EVA.3.2		1	1											1																			1		4
		CRI.EVA.3.3		1	1											1						1		1													5
		CRI.EVA.3.4														1								1				1	1						1		5
	CE 4	CRI.EVA.4.1		1	1																											1			1		4
		CRI.EVA.4.2											1	1		1				1																	4
		CRI.EVA.4.3											1	1		1				1	1				1												6
		CRI.EVA.4.4											1	1		1				1												1					5
	CE 5	CRI.EVA.5.1		1	1													1																	1		4
		CRI.EVA.5.2		1	1						1	1		1																							5
		CRI.EVA.5.3						1								1	1							1											1		5
		CRI.EVA.5.4		1	1			1																													3
	CE 6	CRI.EVA.6.1	1		1																							1		1							4
		CRI.EVA.6.2																					1		1												2
		CRI.EVA.6.3								1						1		1																			3
		CRI.EVA.6.4								1																				1					1		3
	CE 7	CRI.EVA.7.1	1	1	1				1					1		1																	1				7
		CRI.EVA.7.2	1	1	1																						1	1	1	1	1						8
		CRI.EVA.7.3																									1	1	1	1	1						5
		CRI.EVA.7.4																				1			1												2
	CE 8	CRI.EVA.8.1										1	1																				1		1	1	5
		CRI.EVA.8.2	1	1																						1		1									4
		CRI.EVA.8.3														1		1		1			1							1		1					6

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
3º ESO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Castellana y Literatura	CE 1	CRI.EVA.1.1	1	1			1		1	1						1										1	1						1	1	1		11
		CRI.EVA.1.2	1	1			1			1															1	1	1	1					1		1		10
	CE 2	CRI.EVA.2.1		1					1		1						1							1													5
		CRI.EVA.2.2					1				1						1	1						1	1			1		1			1		1		10
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1		1		1				1						1	1						1													7
		CRI.EVA.3.2	1	1	1		1		1		1						1	1			1			1	1		1			1							13
	CE 4	CRI.EVA.4.1		1	1		1		1		1			1			1							1				1						1			10
		CRI.EVA.4.2	1		1						1						1	1						1				1					1	1			9
	CE 5	CRI.EVA.5.1	1	1	1		1				1						1	1							1		1			1							10
		CRI.EVA.5.2	1	1	1												1	1							1					1		1					8
	CE 6	CRI.EVA.6.1	1	1	1						1					1	1	1	1					1				1				1					11
		CRI.EVA.6.2	1	1	1						1					1	1	1	1					1								1					10
		CRI.EVA.6.3	1	1	1		1				1					1	1	1	1					1			1	1				1					13
	CE 7	CRI.EVA.7.1	1			1			1							1	1																1	1			7
		CRI.EVA.7.2	1			1										1	1	1			1											1			1		8
	CE 8	CRI.EVA.8.1	1			1			1	1																1						1	1	1	1		9
		CRI.EVA.8.2	1			1			1	1																							1	1			6
		CRI.EVA.8.3	1			1				1										1												1	1	1	1	1	9
	CE 9	CRI.EVA.9.1	1	1	1				1					1		1								1	1	1							1				11
		CRI.EVA.9.2	1	1	1				1		1			1		1								1	1	1								1			11
		CRI.EVA.9.3	1	1	1						1	1		1		1		1						1	1									1			11
	CE 10	CRI.EVA.10.1	1	1			1			1	1						1	1					1			1	1	1	1				1				13
		CRI.EVA.10.2	1	1			1			1	1						1	1					1			1	1	1	1				1				13

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
3º ESO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Lengua Extranjera	CE 1	CRI.EVA.1.1		1		1										1																					3
		CRI.EVA.1.2		1	1	1		1								1																		1			6
		CRI.EVA.1.3						1	1		1					1									1												5
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1					1	1		1							1			1											1			1		8
		CRI.EVA.2.2	1					1	1		1						1	1							1							1			1		9
		CRI.EVA.2.3	1				1	1	1		1						1	1							1					1		1			1		11
		CRI.EVA.2.4	1					1									1				1									1		1			1		7
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1				1	1	1		1												1														6
		CRI.EVA.3.2	1				1	1	1		1						1						1					1									8
		CRI.EVA.3.3	1				1	1	1												1		1					1									7
		CRI.EVA.3.4	1				1		1								1											1									5
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1				1		1	1	1							1			1		1						1			1	1				11
		CRI.EVA.4.2	1				1	1	1		1							1			1		1						1			1					10
		CRI.EVA.4.3	1				1	1	1									1			1		1						1								8
		CRI.EVA.4.4					1	1	1	1								1			1		1										1				8
	CE 5	CRI.EVA.5.1			1																				1		1										3
		CRI.EVA.5.2	1						1		1						1	1			1				1												7
		CRI.EVA.5.3																			1			1	1		1										4
	CE 6	CRI.EVA.6.1				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1			10
		CRI.EVA.6.2				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1			10
		CRI.EVA.6.3				1	1		1	1													1				1	1					1	1			9

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
3º ESO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Matemáticas	CE 1	CRI.EVA.1.1	1	1	1						1	1	1	1																							7
		CRI.EVA.1.2									1	1	1	1											1							1					6
		CRI.EVA.1.3									1	1	1				1															1				1	6
	CE 2	CRI.EVA.2.1									1	1																									2
		CRI.EVA.2.2									1			1			1							1				1				1					6
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1								1	1				1	1																				5
		CRI.EVA.3.2										1																									1
		CRI.EVA.3.3									1						1																				2
	CE 4	CRI.EVA.4.1									1	1					1	1																			4
		CRI.EVA.4.2									1		1				1	1																			4
	CE 5	CRI.EVA.5.1									1						1	1																			3
		CRI.EVA.5.2									1						1																1				3
	CE 6	CRI.EVA.6.1									1	1								1																	3
		CRI.EVA.6.2										1						1														1					3
		CRI.EVA.6.3										1			1																1		1				4
	CE 7	CRI.EVA.7.1											1			1	1																				3
		CRI.EVA.7.2											1			1	1			1												1				1	6
	CE 8	CRI.EVA.8.1	1					1				1		1			1																				5
		CRI.EVA.8.2	1		1			1				1		1																							5
	CE 9	CRI.EVA.9.1													1						1										1	1					4
		CRI.EVA.9.2																			1			1	1												3
	CE 10	CRI.EVA.10.1					1			1			1								1						1	1									6
		CRI.EVA.10.2								1			1										1														3

Mapas de Relaciones Criteriales 3º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Materia dirigida al alumnado que no cursa religión	CE 1	CRI.EVA.1.1	1													1			1		1				1												5
		CRI.EVA.1.2			1											1						1		1							1	1			1		7
	CE 2	CRI.EVA.2.1								1					1			1					1				1			1							6
		CRI.EVA.2.2		1			1								1											1			1	1							6
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1										1										1					1	1								5
		CRI.EVA.3.2	1				1						1			1														1					1		6
	CE 4	CRI.EVA.4.1								1							1											1						1		1	5
		CRI.EVA.4.2				1												1															1	1			4
	CE 5	CRI.EVA.5.1	1																		1							1			1				1		5
		CRI.EVA.5.2	1																				1		1						1		1		1		6
	CE 6	CRI.EVA.6.1			1									1		1								1		1							1				6
		CRI.EVA.6.2		1										1											1	1			1			1					6
Religión	CE 1	CRI.EVA.1.1	1													1			1		1				1						1				1		7
		CRI.EVA.1.2			1											1					1	1		1							1	1					7
	CE 2	CRI.EVA.2.1		1														1					1			1	1										5
		CRI.EVA.2.2					1			1					1											1			1	1							6
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1				1									1							1						1						1		6
		CRI.EVA.3.2											1										1					1		1					1		5
	CE 4	CRI.EVA.4.1				1											1											1					1	1		1	6
		CRI.EVA.4.2								1							1	1															1			1	5
	CE 5	CRI.EVA.5.1																					1		1			1							1		4
		CRI.EVA.5.2	1																		1		1								1		1				5
	CE 6	CRI.EVA.6.1		1	1												1							1		1							1				6
		CRI.EVA.6.2		1	1								1											1	1				1			1	1				8

Mapas de Relaciones Criteriales 3º ESO			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Música	CE 1	CRI.EVA.1.1		1	1					1						1					1					1							1				7
		CRI.EVA.1.2	1	1					1	1					1		1				1																7
		CRI.EVA.1.3	1	1	1				1	1							1						1			1											8
		CRI.EVA.1.4	1		1					1						1					1		1			1							1	1			9
	CE 2	CRI.EVA.2.1													1		1		1			1										1		1			6
		CRI.EVA.2.2	1														1		1		1	1	1			1						1		1	1		10
		CRI.EVA.2.3																					1			1						1		1			4
	CE 3	CRI.EVA.3.1		1				1																										1			3
		CRI.EVA.3.2		1				1									1				1		1	1								1		1	1		
		CRI.EVA.3.3	1	1				1									1						1	1		1	1			1		1		1	1		12
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1		1				1				1										1			1				1		1			1	1	10
		CRI.EVA.4.2	1						1				1										1			1				1		1			1	1	9
		CRI.EVA.4.3															1	1														1				1	4
		CRI.EVA.4.4			1				1								1																				3

Mapas de Relaciones Criteriales		3º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Segunda Lengua Extranjera	CE 1	CRI.EVA.1.1		1		1										1																					3
		CRI.EVA.1.2		1	1	1		1								1																		1			6
		CRI.EVA.1.3						1	1		1					1									1												5
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1					1	1		1							1			1											1			1		8
		CRI.EVA.2.2	1					1	1		1						1	1							1							1			1		9
		CRI.EVA.2.3	1				1	1	1		1						1	1							1					1		1			1		11
		CRI.EVA.2.4	1					1									1				1									1		1			1		7
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1				1	1	1		1												1														6
		CRI.EVA.3.2	1				1	1	1		1						1						1					1									8
		CRI.EVA.3.3	1				1	1	1												1		1					1									7
		CRI.EVA.3.4	1				1		1								1											1									5
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1				1		1	1	1							1			1		1						1			1	1				11
		CRI.EVA.4.2	1				1	1	1		1							1			1		1						1			1					10
		CRI.EVA.4.3	1				1	1	1									1			1		1						1								8
		CRI.EVA.4.4					1	1	1	1								1			1		1										1				8
	CE 5	CRI.EVA.5.1			1																				1		1										3
		CRI.EVA.5.2	1						1		1						1	1			1				1												7
		CRI.EVA.5.3																			1			1	1		1										4
	CE 6	CRI.EVA.6.1				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1			10
		CRI.EVA.6.2				1	1		1	1											1		1				1	1					1	1			10
		CRI.EVA.6.3				1	1		1	1													1				1	1					1	1			9

Mapas de Relaciones Criteriales		3º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Taller de Artes Plásticas	CE 1	CRI.EVA.1.1	1				1	1								1												1					1				6
		CRI.EVA.1.2		1												1																		1			3
	CE 2	CRI.EVA.2.1										1				1							1									1					4
		CRI.EVA.2.2	1										1				1				1		1			1										1	7
	CE 3	CRI.EVA.3.1															1				1			1		1		1				1			1		7
		CRI.EVA.3.2															1				1							1				1				1	5
	CE 4	CRI.EVA.4.1										1									1									1						1	4
		CRI.EVA.4.2																			1			1	1				1	1		1					6
	CE 5	CRI.EVA.5.1											1				1	1														1			1	1	6
		CRI.EVA.5.2	1											1			1	1			1		1	1											1		8

Mapas de Relaciones Criteriales		3º ESO	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia,					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Tecnología y Digitalización	CE 1	CRI.EVA.1.1	1		1							1				1			1					1						1							7
		CRI.EVA.1.2		1	1							1												1						1							5
		CRI.EVA.1.3	1									1					1													1							4
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1		1						1		1					1					1		1	1				1		1					10
		CRI.EVA.2.2	1				1						1				1	1						1								1					7
	CE 3	CRI.EVA.3.1										1	1		1					1	1									1		1			1	1	9
		CRI.EVA.3.2											1		1							1								1		1					5
		CRI.EVA.3.3										1	1						1	1	1											1					6
		CRI.EVA.3.4										1			1				1	1										1		1			1	1	8
	CE 4	CRI.EVA.4.1	1				1							1			1	1											1						1	1	8
		CRI.EVA.4.2	1														1	1																	1	1	5
		CRI.EVA.4.3	1											1			1	1																			4
		CRI.EVA.4.4					1											1											1							1	4
	CE 5	CRI.EVA.5.1		1					1		1		1			1	1			1				1						1		1					10
		CRI.EVA.5.2							1		1		1			1	1			1				1	1							1					9
		CRI.EVA.5.3							1		1		1				1			1					1							1					7
		CRI.EVA.5.4		1																1	1			1	1					1							6
	CE 6	CRI.EVA.6.1							1		1					1	1		1	1		1		1	1												9
		CRI.EVA.6.2														1	1		1					1													4
		CRI.EVA.6.3														1	1		1	1		1								1							6
		CRI.EVA.6.4									1			1		1	1													1							5
	CE 7	CRI.EVA.7.1										1			1				1								1		1								5
		CRI.EVA.7.2										1			1				1									1	1								5

Mapas de Relaciones Criteriales			CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCCEC				Vinculaciones Criterios - Descriptores
1º DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	CE 1	CRI.EVA.1.1	1	1			1		1	1						1										1	1						1	1	1		11
		CRI.EVA.1.2	1	1			1			1															1	1	1	1					1		1		10
	CE 2	CRI.EVA.2.1		1					1		1						1							1													5
		CRI.EVA.2.2					1				1						1	1						1	1			1		1			1		1		10
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1		1		1				1						1	1						1													7
		CRI.EVA.3.2	1	1	1		1		1		1						1	1			1			1	1		1			1							13
	CE 4	CRI.EVA.4.1		1	1		1		1		1			1			1							1				1						1			10
		CRI.EVA.4.2	1		1						1						1	1						1				1					1	1			9
	CE 5	CRI.EVA.5.1	1	1	1		1				1						1	1							1		1			1							10
		CRI.EVA.5.2	1	1	1												1	1							1					1		1					8
	CE 6	CRI.EVA.6.1	1	1	1						1					1	1	1	1					1			1	1				1					12
		CRI.EVA.6.2	1	1	1						1					1	1	1	1					1								1					10
		CRI.EVA.6.3	1	1	1		1				1					1	1	1	1					1			1	1				1					13
	CE 7	CRI.EVA.7.1	1			1			1							1	1																1	1			7
		CRI.EVA.7.2	1			1										1	1	1			1											1			1		8
	CE 8	CRI.EVA.8.1	1			1			1	1																1						1	1	1	1		9
		CRI.EVA.8.2	1			1			1	1																							1	1			6
		CRI.EVA.8.3	1			1				1										1												1	1	1	1	1	9
	CE 9	CRI.EVA.9.1	1	1	1				1		1			1		1								1	1	1							1				11
		CRI.EVA.9.2	1	1	1				1		1			1		1								1	1	1								1			11
		CRI.EVA.9.3	1	1	1						1	1		1		1		1						1	1									1			11
	CE 10	CRI.EVA.10.1	1	1			1			1	1						1	1					1			1	1	1	1				1				13
		CRI.EVA.10.2	1	1			1			1	1						1	1					1			1	1	1	1				1				13
																																					226
GEOGRAFÍA E HISTORIA	CE 1	CRI.EVA.1.1			1											1	1																				3
		CRI.EVA.1.2		1	1									1			1									1											5
		CRI.EVA.1.3			1									1			1							1		1										1	6
	CE 2	CRI.EVA.2.1					1					1					1											1									4
		CRI.EVA.2.2					1							1									1			1		1				1					6
	CE 3	CRI.EVA.3.1			1								1	1				1										1	1								6
		CRI.EVA.3.2			1												1											1	1	1							5
		CRI.EVA.3.3	1	1	1									1	1		1																				6
		CRI.EVA.3.4			1									1			1						1						1								5
	CE 4	CRI.EVA.4.1																								1		1	1	1							4
		CRI.EVA.4.2													1							1					1		1	1							5
	CE 5	CRI.EVA.5.1																1									1						1				3
		CRI.EVA.5.2					1																1				1						1				4
	CE 6	CRI.EVA.6.1					1			1													1							1	1	1	1				7
		CRI.EVA.6.2					1																1					1									3
	CE 7	CRI.EVA.7.1								1				1			1				1					1							1		1		7
		CRI.EVA.7.2																								1	1						1				3
	CE 8	CRI.EVA.8.1																	1			1			1		1										4
		CRI.EVA.8.2																								1	1	1									3
	CE 9	CRI.EVA.9.1																								1			1				1				3
		CRI.EVA.9.2											1														1	1		1							4
																																					96
																																				TOTAL	322

Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
1º DIVERSIFICACIÓN ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO			CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Biología	CE 1	CRI.EVA.1.1		1				1				1		1		1	1							1													7
		CRI.EVA.1.2	1	1			1	1				1		1		1	1	1												1							10
		CRI.EVA.1.3	1	1			1	1				1		1		1	1	1						1		1		1							1	1	14
	CE 2	CRI.EVA.2.1			1			1				1				1	1	1	1	1				1				1									10
		CRI.EVA.2.2		1	1			1				1		1		1	1	1	1	1				1													11
		CRI.EVA.2.3																										1		1							2
		CRI.EVA.2.4		1								1		1		1		1	1					1													7
	CE 3	CRI.EVA.3.1		1	1						1	1				1																					5
		CRI.EVA.3.2									1	1	1											1													4
		CRI.EVA.3.3			1						1	1	1	1																1							6
		CRI.EVA.3.4									1	1		1			1	1						1								1					7
		CRI.EVA.3.5	1					1			1	1	1	1				1			1		1									1					10
		CRI.EVA.3.6	1					1			1	1		1			1	1												1							8
		CRI.EVA.3.7									1	1	1										1														4
		CRI.EVA.3.8									1	1											1														3
	CE 4	CRI.EVA.4.1									1	1					1			1										1		1					6
		CRI.EVA.4.2										1								1										1		1					4
	CE 5	CRI.EVA.5.1			1							1			1				1			1					1		1	1							8
		CRI.EVA.5.2			1							1			1				1			1						1	1	1		1					9
		CRI.EVA.5.3			1							1			1				1			1					1			1		1					8
		CRI.EVA.5.4										1			1				1			1						1		1							6
	CE 6	CRI.EVA.6.1		1								1			1														1	1			1	1			7
		CRI.EVA.6.2		1								1			1														1	1			1				6
		CRI.EVA.6.3		1								1			1														1	1			1	1			7
		CRI.EVA.6.4									1	1																					1				3
		CRI.EVA.6.5		1								1			1														1	1			1	1			7
																																					179
Física	CE 1	CRI.EVA.1.1	1									1				1																					3
		CRI.EVA.1.2.	1								1	1		1																							4
		CRI.EVA.1.3	1									1												1													3
	CE 2	CRI.EVA.2.1	1		1						1	1		1		1								1											1		8
		CRI.EVA.2.2	1		1							1				1								1													5
		CRI.EVA.2.3										1																		1							2
	CE 3	CRI.EVA.3.1												1				1						1													3
		CRI.EVA.3.2												1				1								1								1			4
		CRI.EVA.3.3													1							1				1											3
	CE 4	CRI.EVA.4.1			1									1		1	1	1					1	1													7
		CRI.EVA.4.2		1	1									1		1	1	1					1	1								1				1	10
	CE 5	CRI.EVA.5.1					1			1					1			1					1					1			1						7
		CRI.EVA.5.2											1		1																1						3
	CE 6	CRI.EVA.6.1										1							1		1			1				1					1				6
		CRI.EVA.6.2													1				1										1								3
																																					71
Matemáticas	CE 1	CRI.EVA.1.1	1	1	1						1	1	1	1																							7
		CRI.EVA.1.2									1	1	1	1											1						1						6
		CRI.EVA.1.3									1	1	1				1														1					1	6
	CE 2	CRI.EVA.2.1									1	1																									2
		CRI.EVA.2.2									1			1			1							1				1				1					6
	CE 3	CRI.EVA.3.1	1								1	1				1	1																				5
		CRI.EVA.3.2										1																									1
		CRI.EVA.3.3									1						1																				2
	CE 4	CRI.EVA.4.1									1	1					1	1																			4
		CRI.EVA.4.2									1		1				1	1																			4
	CE 5	CRI.EVA.5.1									1						1	1																			3
		CRI.EVA.5.2									1						1																1				3
	CE 6	CRI.EVA.6.1									1	1								1																	4
		CRI.EVA.6.2										1						1														1					3
		CRI.EVA.6.3										1			1																1		1				4
	CE 7	CRI.EVA.7.1											1			1	1																				3
		CRI.EVA.7.2											1			1	1			1												1				1	6

CE 8	CRI.EVA.8.1	1					1				1		1			1																			5
	CRI.EVA.8.2	1		1			1				1		1																							5
CE 9	CRI.EVA.9.1													1						1								1		1						4
	CRI.EVA.9.2																			1			1	1												3
CE 10	CRI.EVA.10.1					1			1			1								1						1	1									6
	CRI.EVA.10.2								1			1										1														3
																																				94
																																			TOTAL	344

Mapas de Relaciones Criteriales	Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterios - Descriptores
3º ESO	CCL 1	CCL 2	CCL 3	CCL 4	CCL 5	CP 1	CP 2	CP 3	STEM 1	STEM 2	STEM 3	STEM 4	STEM 5	CD 1	CD 2	CD 3	CD 4	CD 5	CPSAA 1	CPSAA 2	CPSAA 3	CPSAA 4	CPSAA 5	CC 1	CC 2	CC 3	CC 4	CE 1	CE 2	CE 3	CCEC 1	CCEC 2	CCEC 3	CCEC 4	
Vinculaciones Criterios - Descriptores	103	77	70	16	57	43	55	30	84	68	44	48	34	65	100	73	32	24	58	23	68	67	47	46	40	73	39	60	10	70	46	42	53	32	1797
Ámbitos Diver	34	29	32	5	19	9	9	10	39	46	15	31	16	25	44	32	13	7	8	7	14	29	11	18	18	25	14	25	4	22	25	13	9	6	663
Vinculaciones Criterios - Competencia Clave	442					156			425					415					332					273				191			226				2460

C.3. ASIGNACIÓN DEL PESO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS A LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS.

Al igual que los docentes, en el seno de nuestras materias, establecemos unos criterios de calificación a fin de determinar el peso que tiene cada uno de los criterios de evaluación en la calificación del alumnado en dicha materia, en el ámbito de la evaluación (y calificación por competencias) también se deben establecer unos criterios de calificación, pero en este caso la decisión sobre los mismos depende del conjunto de profesores y no de uno sólo, puesto que el desarrollo de las competencias es transversal a todas las asignaturas.

Por ello, tendremos que determinar dichos criterios de calificación de las competencias clave en forma de "peso de cada criterio de evaluación" teniendo en cuenta el conjunto de criterios de evaluación que se vinculan con cada descriptor operativo.

Asimismo, el equipo docente debemos tomar la decisión de si todos los Criterios de Evaluación de todas las asignaturas contribuyen con la misma importancia (peso) para la valoración de los descriptores operativos de cada competencia clave o no.

Ejemplo:

En 1º de ESO, el descriptor operativo nº 2 de la Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender (CPSAA2) tiene 9 vinculaciones con criterios de evaluación de diferentes materias de ese curso, tal y como se muestra a continuación:

1º ESO	CPSAA				
	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5
Número de vinculaciones por descriptores operativos	43	9	47	43	55
Número de vinculaciones por competencias clave	197				

En definitiva, lo que representan estas cifras es que en 1º de ESO existen 9 criterios de evaluación que cuando los profesores los evalúan también están evaluando el descriptor operativo CPSAA2.

Como podemos observar:

- uno de los criterios de evaluación pertenece a la materia Biología y Geología
- cuatro a Educación Física
- uno a Geografía e Historia
- y tres a la materia Tecnología y Digitalización. Así, podremos asegurar que un alumno/a *Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, (…)"* en el nivel de 1º de ESO, cuando haya logrado superar los criterios de evaluación con los que este descriptor se vincula.

CALIFICACIÓN 1º ESO		CPSAA2
		Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas
BG	CE. 5.1. Relacionar, con fundamentos científicos de las ciencias biológicas y de la Tierra, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida	6,0
EF	CE. 1.3. Empezar a reconocer en sus rutinas diarias errores de aplicación de una alimentación saludable, una educación postural adecuada, y actividades de respiración, respetando sus características individuales	4,0
	CE. 1.4. Empezar a incorporar hábitos saludables en su vida diaria, aplicando normas de higiene después de la práctica de actividades motrices	3,5
	CE. 1.5. Comenzar a adoptar de manera responsable y con progresiva autonomía medidas generales para la prevención de lesiones antes, durante y después de la práctica de actividad física, aprendiendo a reconocer situaciones de riesgo para actuar preventivamente	7,5
	CE. 1.7. Analizar la incidencia que ciertas prácticas y comportamientos tienen en la salud y en la convivencia, evitando activamente la reproducción de aquellas que sean nocivas o perjudiciales para el individuo o el colectivo	4,0
GH	CE. 8.2. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal	8,0
TD	CE. 3.2. Comprender y analizar los usos y el impacto ambiental asociados a la madera y los materiales de construcción, interpretando su importancia en la sociedad actual, empleando técnicas de investigación grupal y generando propuestas alternativas de uso cuando ello sea posible, desde una óptica constructiva y propositiva	4,0
	CE. 6.1. Hacer un uso eficiente y seguro de los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, analizando los componentes y discriminando las tareas y eventos que los optimizan	6,0
	CE. 6.2. Crear contenidos, elaborar materiales y difundirlos en distintas plataformas, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital	4,5
		5,3

En este ejemplo, la calificación de 5,3 en el descriptor operativo CPSAA2 (en una escala tradicional de 1 a 10, donde por debajo de 5 significaría no superado) se ha obtenido

utilizando un peso idéntico de los 9 criterios de evaluación, es decir, se ha aplicado una media aritmética.

El claustro de profesores acuerda, por un lado, para determinar el peso de los criterios de evaluación a fin de determinar la calificación de los descriptores operativos, **tratar todos los descriptores operativos con el mismo criterio de calificación**.

Por otro lado, acordamos también determinar el peso de los descriptores operativos a fin de determinar la calificación de cada competencia clave, entendiendo que **todos los descriptores operativos de una competencia clave tienen el mismo peso** (media aritmética).

C.4. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO A SEGUIR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN.

En este punto el claustro de profesores acuerda lo siguiente para determinar con criterios objetivos el **procedimiento a seguir por el equipo docente para la toma de decisión de promoción**:

Procedimiento general:

Según lo establecido en el artículo 22 del Decreto 39 de 2022, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las decisiones relativas a la promoción del alumnado de un curso a otro serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente.

La adopción de estas decisiones se tomará en la sesión de evaluación final de curso.

La adopción de estas decisiones será por consenso, y si no fuera posible, por mayoría de dos tercios de los profesores que imparten clase al alumno.

Requisitos para la promoción automática:

Que el alumno o alumna haya superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo.

Requisitos para la promoción en otros supuestos:

Para que un alumno o alumna con evaluación negativa en más de dos materias promocione de curso, se deben cumplir conjuntamente las siguientes condiciones:

1. **Que el grado de adquisición de las competencias clave y de consecución de los objetivos según el nivel del curso correspondiente sea adecuado.**

Se entenderá que un alumno o alumna ha adquirido las competencias clave en un grado adecuado según el nivel del curso correspondiente, cuando haya superado todas ellas con una calificación superior a 5 en una escala del 1 al 10, o tenga calificación inferior a 5 en un máximo de dos competencias.

Se entenderá que cuando un alumno o alumna adquiera las competencias clave en un grado adecuado según el nivel del curso correspondiente, habrá logrado los objetivos de la etapa en ese mismo grado adecuado.

El equipo docente deducirá el grado de desarrollo de las competencias clave a partir de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los que se vincula cada uno de los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, según el conjunto de mapas de relaciones criteriales del curso correspondiente de la etapa, teniendo en cuenta el peso de los criterios de evaluación establecidos en el apartado C.3 de esta Propuesta Curricular.

2. **Que el equipo docente considere que la promoción favorecerá su progreso.**

Procedimiento específico para la adopción de decisiones sobre la promoción del alumnado:

El equipo docente considerará que la promoción favorecerá su progreso cuando se cumplan simultáneamente las siguientes tres condiciones:

a) **Que las materias no superadas, no le impidan seguir con éxito** el curso siguiente. Recaerá en manos de los profesores que imparten las materias no superadas y para que se cumpla deberá ser así considerada por mayoría de dos tercios.

b**) Que se estime que tiene expectativas favorables de recuperación.**
Recaerá en manos de los profesores que imparten las materias no superadas y para que se cumpla deberá ser así considerada por mayoría de dos tercios.

c**) Que la promoción beneficiará su evolución académica.**
Recaerá en manos del equipo docente, tras ser oída la opinión del tutor o tutora docente y para que se cumpla deberá ser tomada por consenso, y si no fuera posible, por mayoría de dos tercios de los profesores que imparten clase al alumno.

C.5. CRITERIOS DE TITULACIÓN DEL ALUMNADO Y PROCEDIMIENTO A SEGUIR POR LOS EQUIPOS DOCENTES PARA LA TOMA DE ESTA DECISIÓN.

Procedimiento general:

Según lo establecido en el artículo 23 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, las decisiones relativas a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria serán adoptadas de forma colegiada por el profesorado que imparte clase al alumno.

La adopción de estas decisiones se tomará en la sesión de evaluación final de cuarto curso y la adopción de esta decisión será por consenso, y si no fuera posible por mayoría de dos tercios de los profesores que le imparten clase.

Requisitos para la titulación:

Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos y alumnas que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, hayan adquirido, a juicio del equipo docente, las competencias clave establecidas en el Perfil de salida y alcanzado los objetivos de la etapa.

Se entenderá que un alumno o alumna ha adquirido las competencias clave, cuando todas y cada una de ellas hayan sido desarrolladas, al menos, en un grado suficiente.

Se interpreta grado suficiente como la calificación superior a 5 en una escala de 1 a 10, o tenga calificación inferior a 5 en un máximo de dos competencias.

Se entenderá que cuando un alumno o alumna adquiera las competencias clave, habrá logrado los objetivos de la etapa.

Procedimiento específico para la adopción de decisiones sobre la titulación del alumnado:

El equipo docente deducirá el grado de desarrollo de las competencias clave a partir de la evaluación y calificación de los criterios de evaluación con los que se vincula cada uno de los descriptores operativos que identifican el Perfil de salida, según el conjunto de mapas de relaciones criteriales del cuarto curso de la etapa, teniendo en cuenta el peso de los criterios de evaluación establecidos en el apartado c.3 de esta Propuesta Curricular.

D. DIRECTRICES, ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS.

El presente capítulo servirá para la unificación de criterios y asistencia a la elaboración posterior de las Programaciones Didácticas.

Queda vigente el currículo de los cursos pares en los términos de la Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, que establece el currículo y regula la implantación evaluación y desarrollo de la ESO en CyL.

D.1. DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN INICIAL

En las programaciones didácticas tendremos que planificar la evaluación inicial e incorporar los resultados más significativos de la misma en la programación de aula.

Directrices a seguir:

- Fechas de realización: segunda quincena de septiembre.
- Técnicas e instrumentos de evaluación: emplear instrumentos variados y, al menos, una de cada una de las técnicas (observación, desempeño y rendimiento).
- Contenido de las pruebas: se valorarán al menos un criterio de evaluación de cada competencia específica de la materia del curso inmediatamente anterior. Si se tratara de una materia que no se hubiera impartido el curso anterior se partirá de los contenidos mínimos relacionados con dicha materia.

D.2. ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS CONTENIDOS

A la hora de desglosar los criterios de evaluación en indicadores de logro:

- Que cada indicador de logro contenga un solo verbo, y que este se enuncie en tercera persona de singular.
- Que el indicador de logro sea realmente observable y medible.
- Que el conjunto de indicadores de logro en los que se desglose el criterio de evaluación cubra el espectro de aprendizaje al que se refiere este último.
- Vinculación a los contenidos.

A la hora de desglosar los contenidos en unidades concretas de trabajo

- Enunciados en forma de expresión nominal, evitando sustantivos que indiquen procesos o niveles de logro.
- Cubran todo el espectro de aprendizaje al que se refieran los contenidos.
- Que definan títulos específicos de cuestiones a trabajar, pensando en su desarrollo en situaciones de aprendizaje concretas, a través de especificaciones concretas (por ejemplo, en Música, indicar el nombre de las sinfonías, conciertos, danzas, etc., que se van a trabajar).

A la hora de vincular los contenidos con los criterios de evaluación a través de los indicadores de logro, y tomando las unidades concretas de trabajo:

- Que se inserten las unidades concretas de trabajo en la redacción de los indicadores de logro.
- Que se decida qué unidad concreta de trabajo se incorpora en cada indicador de logro pensando en las posibles situaciones de aprendizaje que se podrían desarrollar.
- Que se vinculen todos los indicadores de logro, al menos con una unidad concreta de trabajo cada uno. Se deberá comprobar que se plasmen todos los indicadores de logro y todas las unidades concretas de trabajo.

D.3. ORIENTACIONES PARA LA INCORPORACIÓN DE LOS CONTENIDOS TRASVERSALES

En todas las materias se trabajarán los contenidos transversales (ya especificados en esta propuesta curricular anteriormente) y tendrán que incorporarse en las mismas de manera expresa.

Incorporación de estos contenidos de manera concreta y sencilla. Se vincularán con los criterios de evaluación o contenidos de la materia, con las unidades de trabajo, tareas o metodologías didácticas (por ejemplo: trabajo/agrupaciones colaborativos,...). También se determinarán los momentos en los que se trabajarán.

D.4. METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE CENTRO

El claustro de profesores decide seguir las pautas del Anexo II.A del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, para la selección de principios metodológicos de etapa, adaptado a la realidad de nuestro centro. Igualmente, cada departamento didáctico introducirá la metodología que para cada materia viene especificada en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

En todo caso, los métodos pedagógicos utilizados por el profesorado se ajustarán a los siguientes principios:

- Desde todas las materias se procurará una enseñanza activa, vivencial y participativa del alumnado.
- Desde todas las materias se debe partir de los conocimientos previos del alumnado, así como de su nivel competencial, introduciendo progresivamente los diferentes contenidos y experiencias, procurando de esta manera un aprendizaje constructivista.
- Desde todas las materias se atenderá a los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos en función de sus necesidades educativas.

- Desde todas las materias se procurará un conocimiento sólido de los contenidos curriculares.
- Desde todas las materias se propiciará en el alumnado la observación, el análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión, el sentido crítico, la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos a diferentes contextos.
- Desde todas las materias se utilizarán las TIC y los recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación en el desarrollo de algún contenido.

D.5. CRITERIOS PARA LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS SIGNIFICATIVOS

En cumplimiento del artículo 19.4 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre:

Artículo 19.4 "*En los términos que establezcan los centros educativos en sus propuestas curriculares, y al objeto de fomentar la integración de las competencias y contribuir a su desarrollo,* ***los docentes incluirán en sus programaciones didácticas la realización de proyectos significativos y relevantes y la resolución colaborativa de problemas****, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado, junto al tiempo lectivo que durante el curso dedicarán a tal fin. Estos podrán desarrollarse desde cada una de las materias o de forma interdisciplinar*".

En la medida de lo posible, estos proyectos significativos responderán a los siguientes criterios:

- Estarán basadas en proyectos significativos y relevantes para el alumnado y la resolución colaborativa de problemas, que refuercen la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.
- Al menos uno de ellos tendrá carácter interdisciplinar.
- Las TIC serán un recurso didáctico obligatorio en el desarrollo de las tres situaciones de aprendizaje.
- Se organizarán grupos de alumnos que trabajarán de forma colaborativa según diferentes roles, que se irán rotando entre el alumnado al inicio de cada nueva situación de aprendizaje.
- El desarrollo de las situaciones de aprendizaje responderá siempre a una misma secuencia:

a) Selección del tema y planteamiento del "problema-pregunta".

b) Organización de los grupos y atribución de roles.

c) Determinación del resultado a conseguir o producto final.

d) Planificación del trabajo.

e) Investigación sobre el tema.

f) Puesta en común de la información.

g) Elaboración del producto final.

h) Presentación pública del producto.

i) Reflexión conjunta sobre el proceso y el resultado. Propuestas de mejora.

j) Evaluación (deberá estar presente en cada uno de los pasos anteriores).

D.6. CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRÍCULAR

De acuerdo con el Anexo II.A del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre:

Recursos y materiales de desarrollo del currículo. *En el ámbito de la autonomía que le otorga la ley educativa en vigor, los centros educativos tendrán la potestad necesaria para seleccionar sus materiales y recursos didácticos y de desarrollo curricular de acuerdo con los criterios pedagógicos que establezcan. Dicha selección se adaptará, en la medida de sus posibilidades, a las condiciones que impone el fomento y desarrollo del cambio metodológico hacia una perspectiva competencial e integradora.*

De acuerdo con dicho enfoque, los materiales didácticos deberían caracterizarse por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que potencien la manipulación, la observación, la investigación y la elaboración creativa. Se hará uso, por tanto, de material, tanto tradicional como innovador, en diferentes soportes, tales como materiales impresos (murales, libros, prensa, diccionarios…), audiovisuales, multimedia e informáticos, que aseguren la accesibilidad a la diversidad del mismo.

Dada la sociedad tecnológica en la que se vive, será de especial importancia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tanto en lo que se refiere al equipamiento (ordenadores, tabletas, pizarra digital, panel interactivo, dispositivos personales, móviles inteligentes…) como a herramientas y programas (robots, realidad aumentada y apps de usos muy diferenciados).

El profesorado, además, elaborará sus propios recursos de desarrollo curricular procurando integrar variedad de estos: analógicos, digitales, manipulativos, informativos, ilustrativos y tecnológicos con el fin de posibilitar el acceso al aprendizaje a todo el alumnado.

La **selección de los materiales de desarrollo curricular** se ajustará a los siguientes criterios:

- Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado.
- Deben adaptarse al currículo fijado en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa; así como los recogidos en la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual.
- Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.

- Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro.

Los departamentos didácticos seleccionarán los materiales de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

Hemos de tener en cuenta: LOE 2/2006 modificada por la LOMLOE 2/2020

Disposición adicional cuarta. Libros de texto y demás materiales curriculares.

1. En el ejercicio de la autonomía pedagógica, corresponde a los órganos de ***coordinación didáctica de los centros públicos adoptar los libros de texto*** *y demás materiales que hayan de utilizarse en el desarrollo de las diversas enseñanzas.*

2. La edición y adopción de los libros de texto y demás materiales no requerirán la previa autorización de la Administración educativa. En todo caso, éstos deberán adaptarse al rigor científico adecuado a las edades de los alumnos y al currículo aprobado por cada Administración educativa. Asimismo, deberán reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales, así como a los principios y valores recogidos en la presente Ley y en la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa.

3. La supervisión de los libros de texto y otros materiales curriculares constituirá parte del proceso ordinario de inspección que ejerce la Administración educativa sobre la totalidad de elementos que integran el proceso de enseñanza y aprendizaje, que debe velar por el respeto a los principios y valores contenidos en la Constitución y a lo dispuesto en la presente Ley.

Disposición adicional vigesimoquinta. Fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.

5. Las Administraciones educativas promoverán que los currículos y los libros de texto y demás materiales educativos fomenten el igual valor de hombres y mujeres y no contengan estereotipos sexistas o discriminatorios.

Por todo ello, la **selección de los recursos de desarrollo curricular** se ajustará a los siguientes criterios, una vez determinados por la Comisión de Coordinación Pedagógica:

- Deben adaptarse al rigor científico adecuado a las edades del alumnado.
- Deben adaptarse al currículo fijado en el Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios, valores, libertades, derechos y deberes constitucionales.
- Deben reflejar y fomentar el respeto a los principios y valores recogidos en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en el artículo 5 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, a los que ha de ajustarse toda la actividad educativa; así como los recogidos en la Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual.

- Deben fomentar el igual valor de mujeres y hombres, y no contener estereotipos sexistas o discriminatorios, según lo establecido en el artículo 6 de la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre.
- Deben respetar los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- Deben fomentar la búsqueda crítica de fuentes de diversa naturaleza y procedencia, así como desarrollar la capacidad de aprender por sí mismo.
- Deben respetar las líneas pedagógicas establecidas por el centro.
- Deben caracterizarse por su variedad, polivalencia y capacidad de motivación o estímulo, de manera que potencien la manipulación, la observación, la investigación y la elaboración creativa.

Los docentes seleccionarán los recursos de desarrollo curricular ateniéndose a los criterios anteriormente señalados.

D.7. DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El claustro de profesores acuerda utilizar en las técnicas e instrumentos (**sin olvidar las pruebas orales**), en los momentos de evaluación, en los agentes evaluadores y en los criterios de calificación las siguientes pautas:

Debe ser: • Continua, • Formativa • Integradora • Criterial • Orientadora • Competencial	Instrumentos: • Variados • Diversos • Accesibles • Adaptados a las situaciones de Aprendizaje

Se llevará, asimismo, una toma de datos sistemática y continua, con el fomento de otros agentes evaluadores (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación).

A los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo se le adaptará el proceso de evaluación, aspecto que también se reflejará en las programaciones didácticas.

D.8. CRITERIOS PARA LA INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

La información que se dará a los alumnos y sus familias sobre los resultados de las diferentes evaluaciones será:

- En cuanto a los resultados del alumnado tras la **evaluación inicial**, no se informará formalmente del nivel de conocimientos referidos a los contenidos de cada materia, salvo solicitud expresa del alumnado o de las familias.
- En cuanto a los resultados del alumnado **tras la celebración de las sesiones de seguimiento**, se informará de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante un boletín de calificaciones. Se informará, igualmente, de los resultados parciales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores, reflejando en el boletín la provisionalidad de las mismas. Cada profesor también informará al alumno y, en su caso, a los padres, madres o tutores legales, sobre el nivel de consecución de los aprendizajes esperados, a través de la calificación de los criterios de evaluación. **No se informará del grado de desarrollo de las competencias clave**.

Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se informará a las familias sobre las medidas de refuerzo educativo que recibirán sus hijos.

- En cuanto a los resultados del alumnado **tras la celebración de la sesión final**, se informará formalmente de la calificación de cada una de las materias que curse cada alumno mediante el boletín de calificaciones. Se informará, igualmente, de los resultados finales de las pruebas realizadas a los alumnos con asignaturas pendientes de cursos anteriores. También **se informará del grado de desarrollo de las competencias**.
  Junto al boletín de calificaciones se les hará entregará de la siguiente documentación:
  o Un consejo orientador, en el caso del alumnado que finalice segundo, tercer y cuarto curso.
  o Al alumnado que obtenga calificación negativa en alguna materia, un informe sobre los aprendizajes no adquiridos y una propuesta orientativa de trabajo durante el verano.
  o Cuando el alumnado concluya su escolarización en esta etapa, recibirá una certificación oficial en la que constarán el **número de años cursados y el nivel de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida**.

El mecanismo que este centro establece para que los alumnos puedan participar en el proceso de evaluación será el siguiente:

- Los tutores dedicarán una sesión de tutoría, previa a cada una de las sesiones de seguimiento y de la sesión de evaluación final, a analizar, junto al grupo que tutoriza, el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En esa sesión se informará a los alumnos de la posibilidad de que el delegado y/o subdelegado del grupo acudan a la sesión de evaluación para informar de su valoración al equipo docente y para ser informados por el mismo de los aspectos generales de la marcha del grupo.
- Tras la celebración de las sesiones de seguimiento, los tutores dedicarán una sesión de tutoría a valorar con los alumnos los resultados obtenidos por estos en la evaluación, así como para transmitirles los aspectos generales de la marcha del grupo.
- Tras la evaluación final, los tutores aprovecharán la entrega de los boletines de calificaciones para transmitir esta información, bien a los padres, madres o tutores legales, en el caso de 1º y 2º de ESO, bien a los propios alumnos, en el caso de 3º y 4º de ESO.

D.9. DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE MEDIDAS DE REFUERZO, PLANES DE REFUERZO Y PLANES DE RECUPERACIÓN

Medidas de refuerzo

- Cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo.
- El responsable para establecer dichas medidas será el profesorado que imparta las materias sobre las que se considere que el progreso no es el adecuado.
- Estas medidas, que estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, podrán incluir aspectos relacionados con la orientación educativa y con la adaptación del

proceso de enseñanza, y deberán adoptarse en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades.

Planes de refuerzo

- Cuando un alumno no promocione, el equipo docente que le atiende diseñará y aplicará un plan específico de refuerzo y apoyo en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.
- El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior se ajustará a lo establecido en el anexo II de esta propuesta curricular.
- El plan de refuerzo se ajustará a lo establecido en el anexo III de esta propuesta curricular.
- El plan de refuerzo se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.

Planes de recuperación

- Cuando un alumno promocione sin haber superado todas las materias, el profesorado que le atiende diseñará y aplicará un plan de recuperación de cada materia no superada en base a un informe elaborado por el equipo docente que le atendió el curso anterior.
- El informe que debe elaborar el equipo docente que le atendió el curso anterior se ajustará a lo establecido en el anexo IV de esta propuesta curricular.
- El plan de recuperación se ajustará a lo establecido en el anexo V de esta propuesta curricular.
- El plan de recuperación se revisará por parte del equipo docente periódicamente, en diferentes momentos del curso y, en todo caso, a la finalización del mismo.

(Los anexos II, III, IV y V se elaborarán y redactarán en la CCP).

D.10.DIRECTRICES PARA EL ESTABLECIMIENTO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE PLANES DE ENRIQUECIMIENTO CURRICULAR.

El Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, recoge en su artículo 27 la atención a las diferencias individuales: el conjunto de diferencias individuales, tales como capacidad, ritmo de aprendizaje, estilo de aprendizaje, motivación, intereses, contexto social, situación cultural, circunstancia lingüística o estado de salud, que coexisten en todo el alumnado hace que los centros educativos y más concretamente sus aulas, sean espacios diversos: **educación inclusiva**.

Cuando el progreso y características del alumnado lo requieran, los profesores, en el seno de la materia que imparten, podrán adoptar planes de enriquecimiento curricular.

El objetivo de estos planes es el de estimular el desarrollo de las capacidades del alumnado a través de iniciativas y experiencias enriquecedoras y de interés que contribuyan a su desarrollo integral.

Los proyectos, a pesar de partir de un área del conocimiento concreta, deberán incorporar conocimientos multidisciplinares mediante ampliaciones horizontales de contenidos.

La metodología didáctica contemplará el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas de cierta complejidad, el desarrollo de experimentos y/o el aprendizaje cooperativo.

D.11.ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

De acuerdo con el artículo 14.2 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, las situaciones de aprendizaje serán:

- Globalizadas: incluir contenidos de varios bloques.
- Estimulantes: tener interés para el alumnado.
- Significativas: partir de los conocimientos previos del alumnado en relación con contextos cotidianos de los ámbitos personal, social, educativo y/o profesional.
- Inclusivas: garantizar el acceso a las mismas de todo el alumnado, adecuándolas a sus características evolutivas y a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

En el Anexo II.C se determinan orientaciones para su diseño y desarrollo.

D.12.DIRECTRICES PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

La finalidad de la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente es la mejora de la calidad de la enseñanza y, por ende, asegurar el derecho de aprender de todos los alumnos, sirviendo, a la vez como impulsor del desarrollo profesional del profesorado. Así lo establece el artículo 21.13 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

Para realizar esta evaluación utilizaremos el modelo recogido en el Anexo VI de esta propuesta curricular.

Los agentes evaluadores serán:

- Los profesores, que realizarán una autoevaluación sobre los documentos institucionales que ellos han diseñado y sobre su propia acción como docentes.
- Los jefes de departamento, que realizarán una evaluación sobre las programaciones didácticas de su departamento.
- El director, que realizará una evaluación sobre las programaciones y sobre el funcionamiento de los departamentos didácticos.
- La Comisión de Coordinación Pedagógica, que realizará una autoevaluación sobre el funcionamiento de la misma.

E. PROCEDIMIENTO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR

La evaluación y seguimiento de esta propuesta curricular será permanente y continua, y permitirá la introducción de correcciones o modificaciones para llegar a conseguir los objetivos propuestos. Circunstancias especiales pueden motivar la introducción de nuevos objetivos, necesarios para hacer frente a las demandas que pudieran surgir en el centro.

En su evaluación, dado el carácter de instrumento útil y eficaz de la misma, se tendrán en cuenta las mismas condiciones de participación y progresión que se han utilizado para su elaboración.

En todo caso, los elementos que se contemplarán en la evaluación de la propuesta curricular serán los indicadores de logro.

Utilizaremos para evaluar, al final de curso, un cuestionario cuyo modelo se recoge en el anexo VII de esta propuesta curricular.

Su evaluación corresponderá al Claustro de Profesores (de la que se informará al Consejo Escolar).

Las conclusiones que se extraigan de su evaluación se incorporarán al final de curso a la memoria de la programación general anual. Estas conclusiones serán la base para la elaboración de la propuesta curricular del curso siguiente.

F. CONSTANCIA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO Y CONSULTA AL CONSEJO ESCOLAR

El claustro de profesores se ha reunido en dos ocasiones para elaborar y aprobar esta propuesta curricular: el día 23 de noviembre de 2022 y el día 25 de enero de 2023.

Se ha consultado al consejo escolar el día 25 de enero de 2023.

ANEXO I. PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE CADA MATERIA

ANEXO II. INFORME PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN INDIVIDUAL

ANEXO III.I PLANES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

ANEXO III.II PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN INDIVIDUAL

ANEXO IV. RELACIÓN DEL ALUMNADO DEL PLAN DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN INDIVIDUAL

ANEXO V. COMUNICACIÓN DE CONFORMIDAD DE PADRES Y TUTORES LEGALES RESPECTO A LAS NECESIDADES DE REFUERZO EDUCATIVO

ANEXO VI. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA Y PRÁCTICA DOCENTE

ANEXO VII. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR